

## ABSTRAK

### **Dila Yuliandari : Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik di Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP**

Pemahaman konsep merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai peserta didik. Kenyataannya, kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik di kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP masih rendah. Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran masih terpusat pada guru, sehingga peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran. Solusi dari permasalahan tersebut adalah model pembelajaran generatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran generatif lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

Jenis penelitian adalah kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian *Static Group Design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP tahun pelajaran 2018/2019. Sampel penelitian adalah kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Instrumen pada penelitian ini yaitu tes kemampuan pemahaman konsep matematika. Tes akhir dianalisis menggunakan uji-t.

Berdasarkan analisis hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematika diperoleh  $P\text{-value} = 0,002$ , kurang dari  $\alpha = 0,05$  artinya kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran generatif lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.