



# PROSIDING

**SEMIRATA 2017 BIDANG MIPA**

**BKS-PTN WILAYAH BARAT**

Jambi, Ratu Convention Center 12 - 14 Mei 2017

**“Peran Sains, Teknologi dan Pendidikan MIPA dalam Menopang Sains Park, Teknopark, Serta Geopark Berbasis Argoundustri dan Lingkungan”**



Penerbit: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) bekerja sama dengan Fakultas Sains dan Teknologi (FST) Universitas Jambi

**BUKU 4**

**BIOLOGI**

## **PROSIDING SEMIRATA 2017 BIDANG MIPA BKS-PTN WILAYAH BARAT**

### **Editor:**

Maison  
Feri Tiona Pasaribu  
Ahmad Syarkowi  
Evtita  
Novferma  
Rosi Widia Asiani  
Aulia Ul Millah  
Martina Asti Rahayu

### **Reviewer:**

Maison  
Evita Anggereini  
Haris Effendi

### **Desain Sampul:**

Taufan Dyusanda Putra

**ISBN: 978-602-50593-0-8**

### **Penerbit:**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
bekerjasama dengan Fakultas Sains dan Teknologi (FST) Universitas Jambi  
Redaksi:

Kampus Unja Mendalo  
Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian Km. 15, Mendalo Indah  
Jambi  
Telp./Fax: 0741 - 583453

ISBN 978-602-50593-0-8



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas karunia yang telah dilimpahkan sehingga kegiatan Seminar dan Rapat Tahunan (SEMIRATA)-BKS PTN Bidang MIPA Wilayah Barat tahun 2017 dapat dilaksanakan secara baik.

Kegiatan SEMIRATA-BKS PTN Bidang MIPA Wilayah Barat tahun 2017 yang diamanahkan kepada Universitas Jambi sebagai penyelenggara dilaksanakan secara gabungan oleh Fakultas Sains dan Teknologi (FST) dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Kegiatan telah dilaksanakan dengan sukses pada tanggal 12-14 Mei 2017 di Ratu Conference Hotel dan Swiss Bellin Hotel Jambi. Salah satu program utama adalah Seminar Nasional Sains dan Pendidikan MIPA dengan tema: “Peran Sains Teknologi dan Pendidikan MIPA dalam Menopang Sainspark, Teknopark serta Geopark berbasis Agroindustri dan Lingkungan”.

Sesi pleno seminar di Ratu Conference Center dipaparkan materi oleh dua pembicara utama yaitu akademisi Dr. Ir Yunus Kusumahbrata, M.Sc (Staf Ahli Kementerian ESDM) dan praktisi/birokrat Dr. H. Syahrial, M.P., (Bupati Tajung Jabung Barat Prov. Jambi). Materi yang disajikan berisi topik Pengembangan Geopark, Teknopark dan Sainspark di Indonesia. Selain daripada itu, sesi paralel telah dipresentasikan secara oral lebih dari 600 judul makalah hasil penelitian yang disampaikan dalam 40 ruang seminar secara paralel. Dalam kegiatan komunikasi ilmiah secara langsung ini juga telah dimanfaatkan untuk menjalin jejaring agar lebih bersinergi dalam pengembangan Sains dan Pendidikan MIPA ke masa mendatang.

Supaya komunikasi ilmiah yang baik ini dapat juga tersampaikan ke komunitas ilmiah lain yang tidak dapat hadir pada kegiatan seminar, panitia memfasilitasi untuk menerbitkan makalah dalam bentuk Prosiding. Panitia juga tetap memberi kesempatan kepada peserta yang akan menerbitkan makalahnya di jurnal ilmiah, sehingga tidak seluruh materi yang disampaikan pada seminar diterbitkan dalam prosiding ini. Dalam proses penerbitan prosiding ini, panitia telah banyak dibantu oleh Tim Reviewer dan Tim Editor yang dikoordinir oleh Drs. Maison, M.Si., Ph.D, yang telah dengan sangat intensif mencurahkan waktu, tenaga dan pikiran untuk melakukan proses *plagiarism check*, review, dan editing. Untuk itu, panitia menyampaikan terima kasih dan penghargaan. Namun, panitia juga menyampaikan permohonan ma’af karena dengan sangat banyaknya makalah yang akan diterbitkan dalam prosiding ini, waktu yang dibutuhkan dalam proses penerbitan prosiding ini cukup lama, dan penerbitan prosiding tidak dilakukan dalam satu buku tetapi dalam empat buku prosiding. Semoga penerbitan prosiding ini selain SEMIRATA-BKS PTN Bidang MIPA Wilayah Barat tahun 2017 bermanfaat bagi para pemakalah dan penulis, juga dapat bermanfaat dalam pengembangan Sains dan Pendidikan MIPA di Indonesia.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Rektor Universitas Jambi, Dekan FST dan FKIP Universitas Jambi, Ketua Forum Rektor BKS wilayah Barat, Ketua BKS-MIPA Wilayah Barat, panitia dan semua pihak yang ikut menyukseskan acara semirata.

Jambi, 2 Oktober 2017  
Ketua Panitia

Dr. Kamid, M.Si

## DAFTAR ISI

	<b>Hal.</b>
<b>MATEMATIKA</b>	
IMPLEMENTASI ALGORITMA GENETIKA SISTEM PENJADWALAN REGISTRASI DINAMIS Suyanto, Syahriol Sitorus dan Usman Ridwan Syah	1
APLIKASI SISTEM ANTRIAN BERBASIS ANDROID Joko Risanto	10
MODEL OPTIMASI LAHAN PARKIR GRAPARI BANDA ACEH DENGAN MENGGUNAKAN SATUAN RUANG PARKIR Phounna Mandira Chalandri , Intan Syahrini , Taufiq Iskandar , Marwan Ramli	17
PENENTUAN LINTASAN TERPENDEK PADA SUATU GRAP BERBOBOT DENGAN MENGGUNAKAN PROGRAM DINAMIK Eldawati, Said Munzir, Marwan Ramli	29
PREDIKSI HARGA DAGING SAPI DI PEKANBARU DENGAN METODE PEMULUSAN EKSPONENSIAL TRIPEL WINTER Evi Febriantikasari , Rado Yendra , Arisman Adnan Rahmadeni	41
PREMI TAHUNAN ASURANSI JIWA BERJANGKA DENGAN ASUMSI SERAGAM UNTUK STATUS GABUNGAN Desta Wahyuni , Rado Yendra , Arisman Adnan Nilwan Andiraja	51
OPERATOR LINEAR PADA RUANG BARISAN TERBATAS $l_2$ Muslim Ansori, Suharsono,S	59
APLIKASI KONTROL OPTIMAL PADA POLAR ROBOT UNTUK OBJEKTIF GANDA: MEMINIMUMKAN BESAR TORSI DAN PENCAPAIAN POSISI TARGET DENGAN WAKTU MINIMUM Said Munzir, Marwan, Taufiq Iskandar dan Reza Wafdan	64
PENGGUNAAN METODE FIS MAMDANI DALAM MEMPERKIRAKAN TERJADINYA GELOMBANG TSUNAMI AKIBAT GEMPA BUMI Hizir Sofyan , Erni Lusiani , Asep Rusyana , Marzuki	73

PENGINTEGRASIAN BUDAYA MELAYU DALAM PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KOLOID UNTUK PENINGKATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK 2349

Sri Haryati\*, Erviyenni, Usman Rery, Fauzia Rahmi

ISOLASI SENYAWA BALANOKARPOL DARI KULIT BATANG 2358  
Yusnelti

AKTIFITAS ANTIBAKTERI EKSTRAK DAUN DAN BUAH FICUS AURATA (MIQ.) 2366  
MIQ. MENGGUNAKAN METODA RESAZURIN MICROTITER ASSAY.

Nurhamidah

THE EFECTOF ADDITION VOLUME CELLULASE ENZYME FROM PANCREAS 2372  
GOLDEN SNAIL (*Pomacea caniculata*) FOR BIODEINKING WASTE OLD NEWS PAPER

Firman Sebayang, Rumondang Bulan, Henri Santana

## **BIOLOGI**

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS INKUIRI 2378  
TERSTRUKTUR UNTUK SISWA SMP/MTs

Helendra, Dwi Hilda Putri, dan Rany Vebriany

ENHANCE CREATIVE THINKING SKILL STUDENTS LEARNING NATURAL 2392  
SCIENCE JUNIOR

Deswati

ELECTRONIC PICTURE DICTIONARY DEVELOPMENT OF GENETIC BASED 2401  
ADOBE FLASH PROFESSIONAL CS6 FOR BIOLOGY EDUCATION STUDENTS

Evita Anggereini, Winda Dwi Kartika, dan Wendra Priatama

HUBUNGAN KESADARAN METAKOGNITIF DENGAN PENGETAHUAN BIOLOGI 2412  
SISWA SMA NEGERI DI KOTA PEKANBARU

Giovanni Efrilla, Yuni Ahda, Dwi Hilda Putri

2421

2395

ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BUKU AJAR MIKROBIOLOGI BERBASIS LITERASI SAINS	3215
Hasruddin, Mahmud	
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP ILMIAH SISWA MELALUI MODEL LEARNING CYCLE 5E YANG DIKOMBINASIKAN DENGAN KEGIATAN SCIENCE PROJECT	3222
Heffi Alberida, Fitri Arsih, Lani Viora Cecilia	
ANALISIS PENGARUH KEMIRINGAN DAN LEBAR PANTAI TERHADAP PENDARATAN DAN PENELURAN PENYU DI PULAU PANDAN DALAM KAWASAN TWP PULAU PIEH DAN LAUT SEKITARNYA, PROVINSI SUMATERA BARAT	3234
Ilham Kurniawan, Indra Junaidi Zakaria	
PENGEMBANGAN LKS SMA “MANFAAT KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN” BERBASIS POTENSI LOKAL TUMBUHAN OBAT KOTA BENGKULU	3239
Kasrina, Bhakti Karyadi, Septi Andini	
PENGGUNAAN DAN PEMANFAATAAN TUMBUHAN OBAT DI KAWASAN MANGROVE TANJUNG JABUNG TIMUR PROVINSI JAMBI	3250
Mahya Ihsan, Fitri Wahyuni, Winda Dwi Kartika, Aulia Ul Millah	
PENGGUNAAN MODUL PENDIDIKAN KONSERVASI KURA-KURA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSERVASISISWA SMP	3259
Nike Anggraini, Hery Suhartoyo, Aceng Ruyani	
HUBUNGAN MINAT DAN SIKAP MAHASISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA MATA KULIAH METODE PENELITIAN PENDIDIKAN DI JURUSAN BIOLOGI FMIPA UNP	3264
Rahmadhani Fitri , Lufri	
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH	3273
Riana Putri, AprizalLukman, Mia Aina	

# HUBUNGAN MINAT DAN SIKAP MAHASISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA MATA KULIAH METODE PENELITIAN PENDIDIKAN DI JURUSAN BIOLOGI FMIPA UNP

**Rahmadhani Fitri , Lufri**  
FMIPA, Universitas Negeri Padang  
email: [rfrahmadhanifitri@gmail.com](mailto:rfrahmadhanifitri@gmail.com)

## *Abstrak*

*Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dosen dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang menggunakan analisis korelasi untuk mengetahui hubungan antar variabel penelitian. Teknik pengambilan sampel adalah saturation sampling. Populasi penelitiannya adalah mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2014. Pengumpulan data minat dan sikap terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan dosen menggunakan angket. Data capaian kompetensi didapatkan dari nilai akhir mahasiswa pada mata kuliah metode penelitian pendidikan. Data dianalisis menggunakan rumus korelasi Spearman-Rank dan selanjutnya digunakan uji-t untuk melihat keberartian suatu korelasi serta melihat persentase sumbangan dari hubungan variabel yang terjadi. Hasil analisis menunjukkan bahwa minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dosen dalam perkuliahan metode penelitian adalah baik. Tidak terdapat hubungan yang positif antara minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran secara terpisah ataupun bersama-sama dengan capaian pembelajaran masing-masingnya dengan sumbangan nilai 2.5%, 1.5%, dan 0.06%. Terdapat hubungan yang positif antara minat dengan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan sumbangan nilai 58,81%.*

**Kata Kunci:** *Minat, Sikap, Strategi, Capaian Pembelajaran*

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran merupakan proses dimana terjadi hubungan antara mahasiswa dengan lingkungannya yang direncanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Sujana (2005) bahwa “pembelajaran adalah interaksi mahasiswa dengan lingkungan belajar yang dirancang sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pembelajaran”.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, mata kuliah metode penelitian pendidikan memiliki tujuan salah satunya adalah agar mahasiswa dapat memahami konsep-konsep metode ilmiah serta penerapannya dalam menulis tugas akhir berupa skripsi. Untuk mencapai tujuan pembelajaran dari mata kuliah ini maka salah satu faktor yang berperan adalah pemilihan strategi pembelajaran yang sesuai. Sebagaimana yang disampaikan Aqib (2002) bahwa penggunaan metode dan media yang bervariasi dapat merangsang mahasiswa lebih aktif belajar dan pada akhirnya juga akan mempengaruhi hasil belajar menjadi lebih baik.

Mulyasa (2005) menyatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan turut menentukan nilai efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Tepat tidaknya penggunaan

metode pembelajaran dapat ditilik pada respon dan perhatian siswa pada metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen. Apabila metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dapat menarik minat belajar mahasiswa berarti metode tersebut tepat untuk digunakan, sebaliknya apabila metode pembelajaran yang digunakan tidak menarik minat mahasiswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran berarti metode tersebut tidak tepat untuk digunakan.

Menurut Nurmayatini (2013) dalam proses pembelajaran, minat dan sikap termasuk faktor internal yang ada di dalam diri siswa. Setiap siswa pasti mempunyai taraf minat dan sikap yang berbeda. Minat merupakan alat motivasi yang utama untuk membangun keinginan atau kegairahan belajar siswa, sedangkan sikap merupakan gambaran dari minat yang dimiliki. Hasil penelitian Nurmayatini (2013) diketahui bahwa hubungan minat dan sikap belajar siswa memiliki arah yang positif artinya semakin besar minat dan sikap berbahasa siswa maka semakin besar hasil kemampuan undak-usuk basa sunda siswa tersebut.

Dalam proses pembelajaran, mengetahui minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran sangatlah penting dan diperlukan. Minat yang tinggi terhadap strategi pembelajaran memungkinkan mahasiswa untuk memberikan perhatian tinggi terhadap strategi pembelajaran dan ingin berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan pada akhirnya akan membantu mahasiswa meningkatkan hasil belajar yang lebih baik. Seperti yang disampaikan Wulandari (2012) bahwa siswa yang mempunyai minat pada subjek tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap subjek tersebut dan akan lebih bersungguh-sungguh dalam menjalaninya dan disertai dengan rasa senang serta penuh perhatian. Dengan minat yang positif diasumsikan juga bahwa sikap yang akan ditunjukkan terhadap subjek juga akan menjadi lebih positif.

Proses pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan sangatlah penting, termasuk dalam pemilihan strategi pembelajaran yang tepat. Pemilihan strategi pembelajaran pada mata kuliah ini sangat penting ini dikarenakan jika strategi pembelajaran yang digunakan tepat maka diasumsikan bahwa materi yang disampaikan dan dipelajari akan dapat dikuasai oleh mahasiswa serta mahasiswa mampu mengaplikasikan materi tersebut dalam bentuk proposal penelitian. Dosen telah merancang pendekatan konsep dan *problem solving* dalam pembelajaran, menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, serta menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang dimodifikasi oleh Lufri dan Ardi (2014). Selain itu pada kegiatan pembelajaran dilengkapi juga dengan bahan ajar dan lembar kerja mahasiswa. Dosen juga membimbing mahasiswa dalam berdiskusi dan presentasi serta menjelaskan materi yang kurang dipahami oleh mahasiswa agar materi yang disampaikan pada mata kuliah ini dapat dipahami oleh mahasiswa.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar hubungan minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP. Penelitian ini memiliki hipotesis sebagai berikut.

- a. Terdapat hubungan yang positif antara minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan.
- b. Terdapat hubungan yang positif antara sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan.
- c. Terdapat hubungan yang positif antara minat dengan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan.
- d. Terdapat hubungan positif antara minat dan sikap mahasiswa secara bersama-sama terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan.

## **METODE PENELITIAN**



Penelitian yang telah dilakukan merupakan penelitian deskriptif korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Biologi angkatan 2014 yang terdaftar pada semester Januari-Juni 2016. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *saturation sampling*. Sampel yang diambil adalah seluruh mahasiswa yang mengisi angket penelitian yaitu sebanyak 32 orang mahasiswa yang ada di kelas B.

Pengambilan data minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dosen pada penelitian ini adalah dengan menggunakan angket. Angket yang digunakan merupakan angket yang telah dikembangkan oleh Lufri dan Ardi (2014). Angket ini terdiri dari dua (2) angket sebagai berikut.

- 1) Angket minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dosen.
- 2) Angket sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dosen.

Analisis data akan dilakukan perhitungan distribusi skor, uji normalitas, uji korelasi, menghitung koefisien determinasi, dan uji hipotesis.

Untuk distribusi skor digunakan teknik statistik deskriptif dengan cara menghitung persentase yang dimodifikasi dari Sudjana (2005).

$$P = \frac{\sum s}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

P : persentase yang dicari

s : jumla skor

SMI : jumlah maksimum skor

Kriteria hasil analisis persentase sebaai berikut.

76 – 100% = Baik

56 – 75% = Cukup baik

41 – 44% = Kurang baik

< 41% = Tidak baik

Uji normalitas yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji Liliefors untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil uji Liliefors ada data yang tidak terdistribusi normal maka untuk uji korelasi digunakan rumus korelasi *Spearman-Rank*. Rumus korelasi *Spearman-Rank* menurut Irianto (2004) sebagai berikut.

$$r_s = 1 - \left[ \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)} \right]$$

Keterangan:

$r_s$  : koefisien korelasi

n : jumlah koresponden

6 : konstanta

D : rangking

Pada penelitian ini juga di lihat bagaimana hubungan minat dan sikap terhadap strategi pembelajaran yang di hunakan dosen secara bersama-sama mempengaruhi capaian pembelajaran. Analisis korelasi yang digunakan adalah analisis korelasi ganda menurut Winarsunu (2002) sebagai berikut.

$$r_{y.12} = \sqrt{\frac{(r_{1,y})^2 + (r_{2,y})^2 - 2(r_{1,y})(r_{2,y})(r)_{1,2}}{1 - (r_{1,2})^2}}$$

Kriteria untuk koefisien korelasi menurut Sugiyono (2009) sebagai berikut.

- 0,000-0,199 = sangat lemah
- 0,200-0,399 = lemah
- 0,400-0,599 = sedang
- 0,600-0,799 = kuat
- 0,800-1,000 = sangat kuat

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Somantri (2006) berikut.

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : koefisien determinasi

r : koefisien korelasi

Untuk menguji hipotesis dari hasil analisis korelasi digunakan rumus seperti yang dikemukakan Irianto (2004) berikut.

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t : hipotesis

r : koefisien korelasi

n : jumlah koresponden

Kriteria pengujiannya adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka terdapat hubungan antara variabel. Sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka tidak terdapat hubungan antara variabel dengan  $dk = (n-2)$  dan  $\alpha = 0,05$ .

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Setelah dilakukan penelitian didapatkan data hubungan minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dosen dalam perkuliahan metode penelitian pendidikan dengan capaian pembelajarannya. Ada empat (4) hubungan yang penulis cari hubungannya seperti yang tersaji pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1.

#### Hubungan Variabel Penelitian

No.	Jenis Hubungan Variabel Penelitian
1.	Minat terhadap strategi pembelajaran (X1) dengan capaian pembelajaran (Y)
2.	Sikap terhadap strategi pembelajaran (X2) dengan capaian pembelajaran (Y)
3.	Minat terhadap strategi pembelajaran (X1) dengan Sikap terhadap strategi pembelajaran (X2)
4.	Minat (X1) dan Sikap (X2) terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran (Y)

Berdasarkan angket yang diisi oleh responden, skor yang diperoleh disajikan pada Tabel

2.

Variabel	Rerata Skor	Keterangan
Minat	81,68%	Baik
Sikap	81,64%	Baik

Berdasarkan uji normalitas menggunakan uji Liliefors, diperoleh hasil bahwa terdapat data yang tidak terdistribusi normal, maka uji korelasi dilakukan dengan menggunakan rumus *Spearman-Rank*. Hasil uji normalitas data dapat dilihat pada Tabel 3 dan data analisis uji korelasi ada pada Tabel 4.

Tabel 3

Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian

Variabel	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keterangan
X1	0,212	0,157	Tidak Normal
X2	0,256		Tidak Normal
Y	0,141		Normal

Tabel 4.

Nilai Koefisien Korelasi Variabel Penelitian

No.	Jenis Hubungan	Koefisien Korelasi	Kriteria
1.	X1 dengan Y	0,158	Sangat Lemah
2.	X2 dengan Y	0,122	Sangat Lemah
3.	X1 dengan X2	0,767	Kuat
4.	X1 dan X2 dengan Y	0,025	Sangat Lemah

Nilai koefisien determinasi dapat dilihat pada Tabel 5 berikut.

Tabel 5.

Nilai Koefisien Determinasi Variabel Penelitian

No.	Jenis Hubungan	Koefisien Determinasi
1.	X1 dengan Y	2,50%
2.	X2 dengan Y	1,50%
3.	X1 dengan X2	58,81%
4.	X1 dan X2 dengan Y	0,06%

Hasil uji hipotesis dapat dilihat pada Tabel 6 berikut dengan nilai  $t_{tabel}$  1,70.

Tabel 6.

Hasil Uji Hipotesis Variabel Penelitian

Jenis Hubungan	Nilai $t_{hitung}$	Keterangan
X1 dengan Y	0,88	H1 ditolak
X2 dengan Y	0,67	H1 ditolak
X1 dengan X2	6,54	H1 diterima
X1 dan X2 dengan Y	0,14	H1 ditolak

## PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan bagaimana hubungan minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP. Secara umum minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dosen pada perkuliahan metode penelitian pendidikan adalah baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada Tabel 4 dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara minat mahasiswa dan sikap terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dengan capaian pembelajaran. Ini artinya semakin tinggi minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran maka capaian pembelajaran juga akan semakin tinggi. Hal ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Wulandari (2012) bahwa terdapat hubungan yang positif antara sikap siswa terhadap mata pelajaran akuntansi dengan prestasi belajarnya. Begitu juga dengan hasil penelitian Normalita (2013) yang diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara minat belajar siswa dengan prestasi belajarnya. Akan tetapi minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan memiliki hubungan dengan kriteria yang sangat lemah begitu juga dengan sikap mahasiswa. Artinya pada mata kuliah metode penelitian pendidikan, minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan tidak memberikan hubungan yang positif secara signifikan.

Sumbangan nilai minat dan sikap terhadap strategi pembelajaran untuk capaian pembelajaran masing-masingnya hanya 2,5 % dan 1,5%. Itu artinya ada faktor lain yang lebih besar mempengaruhi capaian belajar mahasiswa selain faktor minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan. Seperti hasil penelitian Kuncoroningsih (2013) yang mendapatkan hasil penelitian bahwa sumbangan sikap siswa dalam pembelajaran terhadap tinggi rendahnya hasil belajar siswa sebesar 7,2% sedangkan lebihnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar sikap.

Pada Tabel 4 juga diketahui bahwa adanya hubungan secara bersama-sama antara minat dan sikap terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dengan capaian pembelajaran yaitu hubungan yang positif. Artinya secara bersama-sama minat dan sikap akan mempengaruhi tinggi rendahnya capaian belajar mahasiswa. semakin tinggi minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan maka capaian pembelajaran juga akan semakin tinggi. Hal ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rijal dan Bachtiar (2015) bahwa terdapat hubungan yang positif antara sikap dengan hasil belajar siswa. Begitu juga dengan hasil penelitian Laksono dkk. (Tanpa tahun) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara minat belajar siswa dengan hasil belajar. Akan tetapi pada penelitian ini hubungan yang positif secara bersama-sama antara minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran dengan capaian pembelajaran bukanlah hubungan positif yang signifikan.

Hal ini juga dapat dilihat dari nilai sumbangan minat dan sikap secara bersama-sama mempengaruhi terhadap tinggi rendahnya capaian pembelajaran mahasiswa hanya sebesar 0,06% sedangkan lebihnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar minat dan sikap. Hal ini juga didukung oleh pendapat Laksono dkk. (Tanpa tahun) serta Rijal dan Bachtiar (2015) bahwa minat dan sikap bukanlah satu-satunya faktor yang dapat mempengaruhi tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa tetapi terdapat faktor lain diluar minat dan sikap tersebut. Hal ini juga didukung oleh Walgito (2004) dan Susilowati (2015) bahwa jika minat mahasiswa terhadap sesuatu positif maka sikap yang ditimbulkan juga akan positif dan secara bersama-sama minat dan sikap akan memperlihatkan hubungan yang positif terhadap hasil belajar.

Walaupun pada penelitian ini sumbangan minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran untuk mempengaruhi capaian pembelajaran rendah, tetapi dosen ataupun pendidik tetap harus memperhatikan faktor ini dalam meningkatkan capaian belajar siswa. Seperti yang disampaikan Laksono dkk. (tanpa tahun) bahwa minat merupakan faktor terpenting dalam belajar. Minat yang besar dapat mempengaruhi cara belajar siswa. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan. Hal ini dikarenakan minat selalu diikuti dengan perasaan senang, perhatian dan kemauan dari situ diperoleh kepuasan. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan Slameto (2010) bahwa minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar atau capaian pembelajaran.

Hasil penelitian ini dapat juga diketahui bahwa terdapat hubungan kuat dan positif secara signifikan antara minat dengan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan. Artinya dapat diasumsikan semakin tinggi minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran maka sikapnya juga akan semakin tinggi. Sumbangan nilai minat terhadap tinggi rendahnya nilai sikap yang ditunjukkan mahasiswa memiliki sumbangan yang cukup besar yaitu mencapai 58,81%. Melihat sumbangan nilai yang sebesar itu maka dapat disimpulkan bahwa masih ada faktor lain yang mempengaruhi sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran selain faktor minat.

Secara keseluruhan dalam kegiatan belajar yang dilakukan mahasiswa ada beberapa hal yang mendorong diri mereka salah satunya adalah minat. Jika mahasiswa belajar karena didorong minat yang kuat kemungkinan hasil prestasi yang dicapai akan lebih baik dari siswa yang belajar tanpa dorongan minat. Minat tersebut akan timbul dalam diri mahasiswa apabila mahasiswa tertarik pada sesuatu karena sesuatu tersebut merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi dirinya atau merasa bahwa sesuatu tersebut merupakan hal yang harus dipelajari dan ketika ia sedang mempelajari maka akan timbul kebermaknaan yang berguna bagi dirinya. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan Slameto (2010) bahwa minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar atau capaian pembelajaran.

Khadijah (2009) dan Slameto (2010) menyampaikan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar atau hasil belajar mahasiswa adalah faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal berasal dari luar diri mahasiswa yaitu keluarga, masyarakat, dan tempat pendidikan. Faktor internal berasal dari diri mahasiswa, termasuk faktor fisik dan psikis. Faktor fisik berupa kesehatan dan cacat tubuh; faktor psikis berupa intelegensi, bakat, motivasi, kreativitas, minat, dan sikap belajar.

Seperti yang disampaikan Djaali (2007) bahwa minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Slameto (2010) juga menyampaikan bahwa minat adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang mempengaruhi. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya. Minat juga memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan mahasiswa dan mempunyai dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku.

Sikap mahasiswa berperan sebagai penunjang dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Sikap dipengaruhi perasaan pendukung atau tidak mendukung terhadap suatu objek. Terdapat banyak asumsi bahwa ada hubungan yang positif antara sikap siswa dengan hasil belajarnya. Dengan kata lain, bahwa mahasiswa yang mempunyai sikap positif terhadap pelajaran tertentu cenderung lebih tekun dalam belajar sehingga mencapai hasil yang memuaskan. Dan sebaliknya, mahasiswa yang mempunyai sikap negatif terhadap pelajaran, dia tidak akan bersemangat belajar sehingga hasilnya kurang memuaskan. Sikap positif ini diartikan sikap yang dapat mendukung mahasiswa dalam mempelajari pelajaran, seperti menyenangi pelajaran tersebut dan sikap yang negatif merupakan sikap yang menghambat dalam mempelajari suatu pelajaran.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis korelasi, nilai koefisien determinasi, dan uji hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan hal sebagai berikut.

- a. Terdapat hubungan yang sangat lemah antara minat mahasiswa terhadap strategi pembelajaran (X1) dengan capaian pembel-ajaran (Y) pada mata kuliah metode penelitian pendidikan.

- b. Terdapat hubungan yang sangat lemah antara sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran (X2) dengan capaian pembelajaran (Y) pada mata kuliah metode penelitian pendidikan.
- c. Terdapat hubungan yang kuat antara minat dengan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan
- d. Terdapat hubungan yang sangat lemah antara minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran secara bersama-sama dengan capaian pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan.
- e. Sumbangan pengaruh antara variabel X1 dengan Y, X2 dengan Y, X1 dan X2 dengan Y sangat rendah yaitu masing-masingnya bernilai 2.5%, 1.5% dan 0.06%. Sumbangan pengaruh Variabel X1 dengan X2 cukup tinggi yaitu 58.81%.
- f. Terdapat hubungan positif yang berarti antara minat dengan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran pada mata kuliah metode penelitian pendidikan akan tetapi tidak terdapat hubungan positif yang berarti antara minat dan sikap mahasiswa terhadap strategi pembelajaran baik secara terpisah ataupun bersama-sama dengan capaian pembelajaran.

### REFERENSI

- Aqib, Zainal, 2002. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Kuncoroningsih, Endang. 2013. "Hubungan Antara Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pabelan Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Laksono, Yustinus Setio, Gregoria Ariyanti, Fransiskus Gatot Iman Santos. Tanpa tahun. "Hubungan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Komik". *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol. 1, No. 2: 60-64.
- Lufri dan Ardi. 2014. "Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Konsep, Pemodelan, dan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Memahami Konsep Metodologi Penelitian dan Menulis Proposal Skripsi". *Laporan Penelitian Hibah Bersaing*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Normalita, Adityas. "Hubungan Antara Minat terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran Seni Budaya di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta. Yogyakarta: UNY.
- Nurmayatini, Evi. 2013. "Hubungan Antara Minat dan Sikap Siswa terhadap Kemampuan Undak-Usuk Basa Sunda Siswa Kelas X9 SMAN 9 Bandung". *Lokabasa*, Vol. 4, No.1: 33-40.
- Rijal, Syamsu, dan Suhaedir Bachtar. 2015. " Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa". *Jurnal Bioedukatika*, Vol. 3, No. 2: 15-20.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-aktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somantri, A. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susilowati, S. Th. 2015. “ Hubungan Antara Kreativitas dan Sikap Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa di Jurusan Ortotik Prostetik Politeknik Kesehatan Surakarta”. *Jurnal Kesehatan*, Vol. VI, No. 1: 28-35
- Winarsunu, Tulus. 2002. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wulandari, Ratna. 2012. “Hubungan Antara Minat Belajar dan Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.