

ABSTRACT

Demiyarmi, 2018. *The Influence of Problem Based Learning Model and Motivation to Learning Outcomes of Physics SMK Negeri 1 Lahat.*

This study aims to determine: 1) Different learning outcomes of students who are taught by the teaching model Problem Based Learning (PBL) is better than learning outcomes of students taught by conventional learning models in physics class X SMK 1 Lahat. 2) Knowing the influence of high and low motivation on the learning outcomes of Physics students of SMK Negeri 1 Lahat. 3) Knowing whether or not there is interaction between model of Problem Based Learning and Motivation in influencing student learning result of subject of physics SMK Negeri 1 Lahat.

The type of research used is experimental quasi using 2x2 design, ie the possibility of moderator variable that influence the research (Independent variable) to the result (dependent variable). The population of this study were XTITL1 (35) and XTITL2 (36) people were 71 people. Sample samples for X TITL1 as Experiment class and X TITL2 class as Control class. Technique used to analyze data of research result used two way anava technique.

The results showed that, learning result of Problem Based Learning (PBL) is higher than student learning taught by conventional model. For a class that is learning with Problem Based Learning (PBL) model get the average value 57,73 while for students taught by conventional method get the average grade value 39,14. Terdapat perbedaan results of eye study Physics lessons taught by problem-based learning method are higher than students' learning result taught conventionally. seen that F count equal significance ts 62,796 m etode learning 0,00 0 with 95% confidence level with probability significance of 0,05. Because $0,000 < 0,05$ then the null hypothesis (H_0) diterima, There are differences in learning outcomes of students who are highly motivated with a low motivated students in physics. seen that the value of F arithmetic 11,989 significance for learning motivation 0,00 1 with 95% confidence level with probability significance of 0,05. Because $0,00 1 < 0,05$ then the null hypothesis (H_0) diterima, does not attempt to learn there is interaction between teaching methods and learning motivation in influencing the results of study subjects Physics. that F count 3,190 with probability 0,0 01 with 95% confidence level with probability significance of 0,05. Because $0,001 > 0,05$ the null hypothesis (H_0) is received.

Keyword: *Learning Outcomes, Methods, Problem Based Learning, Motivation.*

ABSTRAK

Demiyarmi, 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika SMK Negeri 1 Lahat. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Konvensional* pada mata pelajaran Fisika kelas X SMKN 1 Lahat. 2) Mengetahui pengaruh motivasi tinggi dan rendah terhadap hasil belajar Fisika siswa SMK Negeri 1 Lahat. 3) Mengetahui ada tidaknya interaksi antara model *Problem Based Learning* dan Motivasi dalam mempengaruhi hasil belajar siswa mata pelajaran Fisika SMK Negeri 1 Lahat.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan menggunakan desain 2 x 2, yakni kemungkinan adanya variable moderator yang mempengaruhi penelitian (Independent variable) terhadap hasil (dependent variable). Populasi penelitian ini adalah kelas XTITL1 (35) orang dan XTITL2 (36) orang berjumlah 71 orang. Sampel penelitian untuk XTITL1 sebagai kelas Eksperimen dan kelas XYITL2 sebagai kelas Kontrol. Teknik yang digunakan untuk menganalisa data hasil penelitian digunakan teknik anava dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, hasil belajar *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran siswa yang diajarkan dengan model *Konvensional*. Untuk kelas yang belajar dengan model *Problem Based Learning* (PBL) memperoleh nilai rata-rata 57,73 sedangkan untuk siswa yang diajarkan dengan metode *Konvensional* memperoleh nilai rata-rata kelasnya 39,14. Terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran Fisika siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan secara konvensional. terlihat bahwa F_{hitung} sebesar signifikansi 62,796 untuk metode belajar 0.000 dengan taraf kepercayaan 95% dengan probabilitas signifikansi 0,05. Karena $0.000 < 0.05$ maka hipotesis nol (H_0) diterima. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang bermotivasi tinggi dengan siswa bermotivasi rendah pada mata pelajaran Fisika, terlihat bahwa nilai F_{hitung} 11,989 signifikansi untuk motivasi belajar 0.001 dengan taraf kepercayaan 95% dengan probabilitas signifikansi 0.05. Karena $0.001 < 0.05$ maka hipotesis nol (H_0) diterima, Tidak terdapat interaksi belajar antara metode pembelajaran dan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Fisika. bahwa F_{hitung} 3,190 dengan probabilitas 0,001 dengan taraf kepercayaan 95% dengan probabilitas signifikansi 0.05. Karena $0,001 < 0,05$ hipotesis nol (H_0) diterima.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode, *Problem Based Learning*, Motivasi.