ABSTRAK

Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman

Oleh: Sri Mulyani/ 2014

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga hal berikut ini. *Pertama,* mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman. *Kedua,* mendeskripsikan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman *Keiga,* menganalisis hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Metode deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan dan menghubungkan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman dengan menganalisis data yang diperoleh di lapangan. Data penelitian ini adalah skor keterampilan membaca pemahaman dan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman. Populasi pada penelitian ini adalah siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman yang berjumlah 206 orang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes objektif dan tes unjuk kerja.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, hasil penelitiannya adalah sebagai berikut. *Pertama,* keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman berada pada kualifikasi cukup (62,67). *Kedua,* keterampilan menulis cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup (69). *Ketiga,* terdapat hubungan yang signifikan (berarti) antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman pada taraf 95% dengan derajat kebebasan n – 1 yaitu t_{hitung} 21,51 > 1,70. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman. Semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, maka semakin baik pula keterampilan menulis ringkasan siswa.