

ABSTRACT

Faradillah. 2019. Development of LKPD Using Inquiry Based Learning Model with Contextual Approach for First Grade High School in Physics Learning at second semester. Thesis. Master Program in Physics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Padang State University.

Achievement of competencies can improve the students's quality. In fact, the achievement of competence is still not optimal. One of the solutions is the student worksheet which contains activities to be able to activate and help students find concepts and contain material related to the lives of around students. The purpose of this study is to produce LKPD using the inquiry based learning model with a contextual approach for Physics learning in first grade with valid, practical and effective criteria.

This type of the research is R&D uses Plomp model with stages of preliminary research, development or prototyping phase, and assessment phase. The instruments in this study are sheets of self evaluation, validation, practicality of students and teachers, attitude observation, multiple choice tests and performance evaluation. The data analysis technique uses descriptive percentages.

The results of needs analysis is the teacher's performance analysis data was quite good. The model and approach and aspects of attitudes, knowledge, and skills are need to be improved. The results of the material analysis are used to adjust the material that can support the achievement of competence. The results of the study at the design stage produced LKPD using the inquiry based learning model with a contextual approach. The results at the development phase are 0.83 with valid criteria. The implementation phase with a value of 95.87% (teacher response questionnaire) and 83.32% (student response questionnaire) with very practical criteria. The evaluation phase is in effective criteria with an attitude value of 85.55%, knowledge 78%, and skill 87.11%. Based on the results of the study it can be concluded that the LKPD uses the inquiry based learning model with a valid, practical, and effective contextual approach to improve first grade high school physics learning outcomes.

Keywords : Student Worksheets, Inquiry Based Learning, Contextual Approach

ABSTRAK

Faradillah. 2019. Pengembangan LKPD Menggunakan Model *Inquiry Based Learning* dengan Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Fisika SMA Kelas X Semester 2. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Ketercapaian kompetensi dapat meningkatkan kualitas peserta didik. Faktanya, ketercapaian kompetensi masih belum optimal. Salah satu solusi yang dapat memenuhi tuntutan kompetensi adalah lembar kerja peserta didik yang memuat kegiatan untuk dapat mengaktifkan dan membantu peserta didik dalam menemukan konsep serta memuat materi yang berkaitan dengan kehidupan sekitar peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan LKPD menggunakan model *inquiry based learning* dengan pendekatan kontekstual pada pembelajaran Fisika SMA Kelas X Semester 2 dengan kriteria valid, praktis dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah R&D menggunakan model Plomp dengan tahapan *preliminary research, development or prototyping phase*, dan *assessment phase*. Instrumen pada penelitian ini adalah lembar *self evaluation*, validasi, praktikalitas peserta didik dan guru, observasi sikap, tes pilihan ganda dan penilaian unjuk kerja. Teknik analisis data menggunakan deskriptif persentase.

Hasil analisis kebutuhan didapatkan data analisis performa guru yang cukup baik. Pada model dan pendekatan hendaknya juga ditingkatkan. Pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan perlu ditingkatkan. Hasil analisis materi digunakan untuk menyesuaikan materi yang dapat mendukung ketercapaian kompetensi. Hasil penelitian pada tahap desain dihasilkan LKPD menggunakan model *inquiry based learning* dengan pendekatan kontekstual. Hasil pada tahap pengembangan dengan nilai 0,83 dengan kriteria valid. Tahap implementasi dengan nilai 95,87% (angket respon guru) dan 83,32% (angket respon peserta didik) dengan kriteria sangat praktis. Tahap evaluasi berada pada kriteria efektif dengan nilai sikap 85,55%, pengetahuan 78%, dan keterampilan 87,11%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa LKPD menggunakan model *inquiry based learning* dengan pendekatan kontekstual valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar Fisika SMA kelas X.

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, *Inquiry Based Learning*, Pendekatan Kontekstual