

## ABSTRAK

**Taufik Ramadhan.** 2019. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu 137 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 24 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks berita dan skor hasil tes keterampilan menulis teks berita. Instrumen penelitian ini yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks berita dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks berita.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 78,56. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 77,78. *Ketiga*, terdapat korelasi keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok dengan derajat kebebasan  $n-1$  pada taraf kepercayaan 95%. Nilai  $t_{hitung}$  (3,77) lebih besar daripada  $t_{tabel}$  (1,72) yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (3,77 > 1,72) dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks berita berkorelasi dengan keterampilan menulis teks berita. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks berita akan semakin baik pula keterampilan menulis teks beritanya.