

ABSTRAK

Irma Yeni. 2019. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 255 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 79,17. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 81,25. *Ketiga*, terdapat korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang dengan derajat kebebasan $n-1$ pada taraf kepercayaan 95%. Nilai t_{hitung} (7,56) lebih besar daripada t_{tabel} (1,68) yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,56 > 1,68$) dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} .

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi berkorelasi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks deskripsi (Y). Dengan demikian, diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang baik agar keterampilan menulis juga baik.