

ABSTRAK

Yante Sepranalita. 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Anekdote terhadap Keterampilan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas XI MA Negeri 3 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks anekdot siswa kelas XI MA Negeri 3 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks anekdot siswa kelas XI MA Negeri 3 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks anekdot terhadap keterampilan menulis teks anekdot siswa kelas XI MA Negeri 3 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Negeri 3 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 250 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *simple random sampling* 25% dari populasi, yaitu 61 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks anekdot dan skor hasil tes keterampilan menulis teks anekdot. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks anekdot dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks anekdot.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks anekdot siswa kelas XI MA Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 85,09. *Kedua*, keterampilan menulis teks anekdot siswa kelas XI MA Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi baik sekali (BS) dengan rata-rata 86,13. *Ketiga*, terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks anekdot terhadap keterampilan menulis teks anekdot siswa kelas XI MA Negeri 3 Padang sebesar 17,56%%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks anekdot berkontribusi sebesar 17,56% terhadap keterampilan menulis teks anekdot. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks anekdot (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks anekdot (Y). Dengan demikian, diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang baik agar keterampilan menulis juga baik.