

ABSTRAK

Perbedaan Hasil Belajar Antara Siswa yang Diajar Melalui Strategi *Advance Organizer* Dengan Strategi *Inquiry* Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XI SMKN 3 Kota Pariaman.

Oleh: Junaidi Rahman/2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *advance organizer* dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *inquiry*. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen yang dilaksanakan pada pembelajaran kewirausahaan siswa kelas XI SMKN 3 Kota Pariaman dengan pokok bahasan “Pajak Pribadi dan Pajak Badan Usaha”.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMKN 3 Kota Pariaman, sedangkan yang menjadi sampel adalah siswa kelas XI TKJ-A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *advance organizer* dan XI TKJ-B sebagai kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran *inquiry*. Data diperoleh dari hasil tes formatif, kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial, yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji Z pada *pretest* dengan $\alpha = 0,05$, diperoleh $Z_{hitung} = 0,074$ dan $Z_{tabel} = 1,65$ sehingga $Z_{hitung} < Z_{tabel}$. Hal ini menggambarkan bahwa sebelum perlakuan diberikan nilai *pretest* pada kedua kelas tidak mempunyai perbedaan yang signifikan. Ini berarti bahwa kedua kelas memiliki kemampuan yang sama sebelum diberikan perlakuan. Hasil perhitungan pada *posttest* menunjukkan bahwa $Z_{hitung} = 3,14$ dan $Z_{tabel} = 1,65$ pada ($\alpha 0,05$). Jadi $Z_{hitung} > Z_{tabel}$, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kewirausahaan siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *advance organizer* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *inquiry* pada SMKN 3 Kota Pariaman. Sedangkan hasil uji t *pretest* dan *posttest* diperoleh $t_{hit} = 23,77$ dan $t_{tab} = 1,984$ sehingga $t_{hit} > t_{tab}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada *pretest* dengan hasil belajar siswa pada *posttest* dimana hasil belajar pada *posttest* lebih tinggi dibanding hasil belajar pada *pretest*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *advance organizer* dan *inquiry* sama-sama dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan jika dibandingkan maka strategi *advance organizer* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran *inquiry*. Untuk itu disarankan kepada guru untuk dapat mempertimbangkan pembelajaran *advance organizer* dan *inquiry* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran.