ABSTRAK

Intan Permata Sari. 2019. "Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang." *Skripsi.* Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama,* mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang. *Kedua,* mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang. *Ketiga,* mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu 224 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 35 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama,* keterampilan membaca pemahaman tsiswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 82,71. *Kedua,* keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 83,10. *Ketiga,* terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebesar 94,48%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi akan semakin baik pula keterampilan menulis teks deskripsinya. Dengan demikian, guru harus lebih memprioritaskan dan meningkatkan membaca agar keterampilan menulis siswa menjadi lebih baik.