

## ABSTRAK

**Khairani Ulya Guci.** 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 10 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 10 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks prosedur terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 10 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 10 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 285 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 54 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks prosedur dan skor hasil tes keterampilan menulis teks prosedur. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks prosedur dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks prosedur.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 10 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 80,23. *Kedua*, keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 10 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 80,94. *Ketiga*, terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks prosedur terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 10 Padang sebesar 51,55%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks prosedur berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks prosedur. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks prosedur (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks prosedur (Y). Dengan demikian, diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang baik agar keterampilan menulis juga baik.