

## ABSTRAK

**Melisa Putri.** 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Apresiatif Teks Fabel terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca apresiatif teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca apresiatif teks fabel terhadap keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 254 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 56 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca apresiatif teks fabel dan skor hasil tes keterampilan menulis teks fabel. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca apresiatif teks fabel dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks fabel.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca apresiatif teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 74,19. *Kedua*, keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 76,64. *Ketiga*, terdapat kontribusi keterampilan membaca apresiatif teks fabel terhadap keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang sebesar 51,4%.  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  yaitu  $0,717 > 0,254$ .

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca apresiatif teks fabel berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks fabel. Semakin baik keterampilan membaca apresiatif teks fabel (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks fabel (Y). Secara umum, diperlukan keterampilan membaca apresiatif yang baik agar keterampilan menulis juga baik.