

## ABSTRAK

### **Reza Ananti : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Disertai *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang**

Kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan aspek dasar yang harus dimiliki oleh siswa pada pembelajaran matematika. Namun, pada kenyataannya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 22 Padang masih tergolong rendah. Upaya dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif untuk memahami konsep yang dipelajari. Salah satu model pembelajarannya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai *Mind Mapping*. Penelitian tujuan untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai *Mind Mapping* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 22 Padang tahun pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan rancangan *static group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang tahun pelajaran 2017/2018. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*, siswa kelas VIII<sub>3</sub> sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII<sub>6</sub> sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir berupa soal esai untuk melihat kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Analisis data dilakukan dengan uji t.

Berdasarkan analisis data penelitian terlihat bahwa pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $p\text{-value} = 0,003$ . Karena  $p\text{-value} < \alpha$  maka  $H_1$  diterima. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai *Mind Mapping* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan model pembelajaran konvensional.