

ABSTRAK

Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Bukittinggi

Oleh: Khairil Candra

Penelitian ini dilatarbelakangi masalah masih banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah pada mata diklat Teknik Elektronika Dasar siswa kelas X jurusan Teknik Elektronika di SMK Negeri 1 Bukittinggi pada semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016, dimana 31,89% siswa mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama maupun parsial terhadap hasil belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kolerasional. Populasi penelitian ini berjumlah 69 orang dan sampel berjumlah 41 orang siswa kelas X jurusan Teknik Elektronika di SMK Negeri 1 Bukittinggi. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata diklat Teknik Elektronika Dasar. Sedangkan data kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 32.58% terhadap hasil belajar siswa (2) kecerdasan emosional memberikan kontribusi sebesar 13.15% terhadap hasil belajar siswa (3) lingkungan keluarga memberikan kontribusi sebesar 9.61% terhadap hasil belajar siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama maupun parsial berkontribusi terhadap hasil belajar mata diklat Teknik Elektronika Dasar siswa kelas X Teknik Elektronika di SMK Negeri 1 Bukittinggi, semakin baik kecerdasan emosional dan semakin mendukung lingkungan keluarga, maka semakin meningkat hasil belajar yang diperoleh siswa.