

ABSTRAK

Kontribusi Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman

Oleh: Egi Novendra

Penelitian ini dilatarbelakangi masalah masih banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika siswa kelas X Jurusan Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman pada semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016, dimana 54,5% siswa mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama maupun parsial terhadap hasil belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara simultan maupun secara parsial terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ini berjumlah 66 orang dan sampel berjumlah 40 orang siswa kelas X Teknik Elektronika Industri di SMK N 4 Pariaman. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data mengenai motivasi belajar dan lingkungan sekolah dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala Likert yang telah di uji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar dan lingkungan sekolah secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa sebesar 46,3%, (2) motivasi belajar berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa sebesar 19,25%, (3) lingkungan sekolah berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa sebesar 10,68%. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan sekolah berkontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Elektronika Industri di SMKN 4 Pariaman.