ABSTRAK

Kontribusi *Emotional Qoutient (EQ)* Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar Dasar Teknik Digital Kelas X Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman

Oleh: Edo Ari Yurmansyah

Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi *emotional qoutient (EQ)* dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital (MDDTD) siswa kelas X Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 4 Pariaman Tahun 2015/2016. Populasi penelitian ini berjumlah 60 orang dan sampel berjumlah 38 orang siswa kelas X EI A dan EI B Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak *(Simple Random Sampling)*. Data hasil belajar MDDTD siswa kelas X Elektronika Industri di peroleh dari guru bidang studi MDDTD. Sedangkan, data penelitian *emotional qoutient (EQ)* dan pemanfaatan perpustakaan sekolah dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa kelas X EI A dan EI B Teknik Elektronika Industri dan wawancara bersama guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran MDDTD di SMK Negeri 4 Pariaman. Angket dibuat dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik Analisis yang digunakan uji t, uji F, regresi berganda dan statistik analisis regresi linier dengan SPSS.20.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) *Emotional Qoutient (EQ)* dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersama–sama memberikan kontribusi sebesar 56,25% terhadap hasil belajar, (2) *Emotional Qoutient (EQ)* memberikan kontribusi sebesar 11,22% terhadap hasil belajar, (3) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah memberikan kontribusi sebesar 12,32% terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar teknik digital siswa kelas XEI A dan XEI B Teknik Elektronika Industri di SMK Negeri 4 Pariaman. Jadi dapat disimpulkan bahwa *Emotional Qoutient (EQ)* dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah secara bersamasama maupun parsial terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMKN 4 Pariaman, semakin baik *Emotional Qoutient* siswa, maka semakin meningkat siswa memanfaatkan perpustakaan sekolah dan hasil belajar yang diperoleh siswa.