

ABSTRAK

Nikmatul Husna: Pengaruh Pendekatan Konstruktivis dalam Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMAN 3 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2013/2014

Pemahaman konsep merupakan salah satu kemampuan matematis yang melandasi kemampuan matematis lainnya. Jika siswa memahami konsep, maka kemampuan matematis seperti menalar, memecahkan masalah dan memiliki sikap yang sesuai dengan nilai dalam matematika, dapat dikembangkan. Namun, pada kenyataannya pemahaman konsep siswa masih rendah, sehingga mereka belum bisa mengembangkan kemampuan matematis yang lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas X SMAN 3 Payakumbuh, terlihat bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru cenderung konvensional, dimana guru lebih aktif menjelaskan dan siswa menerima dengan pasif. Agar hasil pembelajaran lebih optimal, guru hendaknya menggunakan pendekatan yang dapat membantu siswa memahami pelajaran. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah pendekatan konstruktivis. Pendekatan konstruktivis menyaratkan siswa aktif membangun pengetahuannya sendiri, guru hanya sebagai fasilitator. Pendekatan konstruktivis diharapkan mampu mengatasi permasalahan pemahaman konsep siswa. Oleh karena itu, diadakan penelitian dengan menerapkan Pendekatan Konstruktivis dalam pembelajaran matematika di kelas X SMAN 3 Payakumbuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika dan pengaruhnya terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan kuasi eksperimen dengan rancangan *Static Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 3 Payakumbuh dengan sampel kelas X_1 dan X_2 . Pengambilan data dilakukan melalui kuis dan menggunakan tes pemahaman konsep matematika. Data hasil kuis dianalisis menggunakan rata-rata skor yang diperoleh siswa dan data tes dianalisis menggunakan uji-*t*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pemahaman konsep siswa kelas X SMAN 3 Payakumbuh berkembang dengan baik, meningkat pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep; menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur tertentu; dan mengaplikasikan konsep/algoritma ke pemecahan masalah, indikator yang tidak mengalami peningkatan adalah menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika, 2) pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMAN 3 Payakumbuh yang belajar dengan Pendekatan Konstruktivis lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.