

ABSTRAK

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dalam proses pembelajaran di sekolah. Namun peranan media pembelajaran tidak akan terlihat bila penggunaannya tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Peserta didik sulit dalam menghubungkan konsep-konsep yang terdapat pada materi, kemudian peserta didik sulit untuk memahami konsep materi. Materi pada bahan ajar biologi yang digunakan seperti narasi, bahasa yang sulit dipahami, dan tampilannya yang kurang menarik. Untuk itu telah dikembangkan *handout* bernuansa gambar dan peta konsep pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk Kelas VII SMPN 23 Padang.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*development research*), menggunakan model pengembangan Plomp (2013) yang terdiri dari tahap investigasi awal (*preliminary research*), tahap pengembangan atau tahap pembuatan *prototype* (*development or prototyping phase*), dan tahap penilaian (*assessment phase*). Subjek penelitian ini terdiri dari 2 orang dosen Jurusan Biologi FMIPA UNP, 1 orang guru IPA SMPN 23 Padang, dan 56 orang peserta didik Kelas VII SMPN 23 Padang. Data dalam penelitian ini merupakan data yang diperoleh dari angket uji validitas dan uji praktikalitas. Data ini termasuk data primer, yaitu data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian.

Dari penelitian, dihasilkan *handout* bernuansa gambar dan peta konsep pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk peserta didik Kelas VII SMPN 23 Padang yang dikategorikan sangat valid dengan nilai 4,50, dinyatakan sangat praktis dengan nilai 4,60 oleh guru dan sangat praktis dengan nilai 4,40 oleh peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *handout* yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid dan sangat praktis.