

## ABSTRAK

### **Cania Kastira : Pengaruh Model Pembelajaran *MASTER* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung**

Pemahaman konsep matematika merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki setiap peserta didik dalam belajar matematika. Namun, fakta dilapangan diperoleh bahwa pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung masih rendah. Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran masih terpusat pada guru, sehingga peserta didik cenderung pasif. Upaya yang dapat dilakukan adalah melaksanakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, yaitu *MASTER*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *MASTER* dan membandingkan dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung dan mendeskripsikan aktivitas belajar peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *MASTER*.

Jenis penelitian ini adalah gabungan penelitian deskriptif dan kuasi eksperimen dengan rancangan *Static Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung Tahun Pelajaran 2018/2019. Penarikan Sampel dilakukan dengan teknik *Simple Random Sampling*, terpilih kelas VIII.G sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.H sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan untuk aktivitas peserta didik dianalisis secara deskriptif dan kemampuan pemahaman konsep menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data, terlihat bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan model *MASTER* lebih baik daripada yang belajar dengan model konvensional. Aktivitas belajar peserta didik yang belajar dengan model *MASTER* juga meningkat, sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *MASTER* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dan aktivitas belajar peserta didik.