ABSTRAK

Nidaul Khairi : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 1 Kecamatan Akabiluru Tahun Pelajaran 2013/2014

Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Kecamatan Akabiluru masih rendah berdasarkan hasil tes awal kemampuan pemecahan masalah matematika. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik ialah pendekatan pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan kemampuan pemecahan matematika peserta didik selama diterapkannya pendekatan pembelajaran PMR dan untuk mengetahui apakah kemampuan pemecahan matematika peserta didik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran PMR lebih baik daripada kemampuan pemecahan matematika peserta didik dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan kuasi eksperimen. Penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan perkembangan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dan penelitian kuasi eksperimen untuk membandingkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Rancangan penelitian kuasi eksperimen adalah *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Kecamatan Akabiluru tahun pelajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Sampling* sehingga terpilih kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian adalah kuis dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Kuis dianalisis menggunakan rubrik kemampuan pemecahan masalah dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik pada kelas eksperimen mengalami pengaruh yang baik. Hal ini dapat dilihat dari pencapaian kuis yang diadakan untuk setiap pertemuan pada kelas eksperimen. Sementara kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran PMR lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional.