

Bidang Ilmu Pendidikan dan Ilmu Pendidikan

# LAPORAN AKHIR PENELITIAN PRODUK TERAPAN



**PENGEMBANGAN LITERASI MENULIS PROSA DENGAN MENGGUNAKAN  
*GUIDED WRITING* SEBAGAI UPAYA PENCERDASAN KARAKTER MENUJU  
GENERASI EMAS UNTUK SISWA SD**

## TIM PENELITIAN:

**KETUA : DR. DARNIS ARIEF, M.PD.  
NIDN. 0017095205**  
**ANGGOTA 1 : DRS. MUHAMMADI, M.SI.  
NIDN. 0006096110**  
**ANGGOTA 2 : DRS. NASRUL, M.PD.  
NIDN. 0008046009**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
DESEMBER 2018**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Pengembangan Literasi Menulis Prosa dengan Menggunakan *Guided Writing* sebagai Upaya Pencerdasan Karakter Menuju Generasi Emas untuk Siswa SD

### Peneliti/Pelaksana

Nama Lengkap : Dr. Darnis Arief, M.Pd.  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang  
NIDN : 0017095205  
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala  
Unit : FIP - Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Nomor HP : 081374168184  
Alamat surel (e-mail) : darnisarief@fip.unp.ac.id

### Anggota Peneliti

| NO | Nama                         | NIDN       | Jabatan            |
|----|------------------------------|------------|--------------------|
| 1  | Drs. Muhammadi, S.Pd., M.Si. | 0006096110 | Anggota Pengusul 1 |
| 2  | Drs. Nasrul., S.Pd., M.Pd.   | 0008046009 | Anggota Pengusul 2 |


Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 2 dari rencana 2 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp 40.000.000,00  
Biaya Keseluruhan : Rp 94.000.000,00

Mengetahui,  
Dekan FIP UNP

Padang, 20-12-2018  
Ketua,



(Dr. Alwen Bentri, M.Pd.)  
NIP/NIK 196107221986021002



(Dr. Darnis Arief, M.Pd.)  
NIP/NIK 195209171976032005

Menyetujui,  
Ketua LP2M UNP



(Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd.)  
NIP/NIK 196303201988031002

## ABSTRAK

Terbengkalainya perhatian terhadap penguasaan keterampilan menulis membuat siswa kualahan dalam menuangkan ide dalam bentuk tulisan. Minimnya keterampilan siswa menghasilkan karya tulis prosa berbasis karakter membuat siswa jarang diingatkan dengan sikap yang patut ditiru. Mengatasi permasalahan tersebut, perlu dilakukan pengembangan literasi menulis dengan menghasilkan inovasi dan pengembangan pencerdasan karakter di SD menuju generasi emas yang ditunjukkan lewat karya tulis prosa siswa yang diciptakan sebagai upaya mengingatkan sikap positif oleh siswa yang perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan berdaya guna untuk siswa sendiri. Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah: (1) mengkaji profil pengembangan dengan *preliminary research* dan menyusun prototipe berupa bahan ajar literasi menulis prosa dengan menggunakan *guided writing* untuk siswa kelas IV SD. (2) mengkaji *prototyping phase* menuju praktikalitas pengembangan literasi menulis prosa dengan menggunakan *guided writing* untuk siswa kelas IV SD, dan (3) mengkaji efektivitas pada *assesment stage* melalui pengembangan literasi menulis prosa dengan menggunakan *guided writing* untuk siswa kelas IV SD.

Metode pengembangan literasi menulis prosa dengan menggunakan *guided writing* untuk siswa kelas IV SD yang digunakan yaitu model Plomp (analisis pendahuluan/*preliminary research*), perancangan/*prototyping phase*, dan penilaian/*assesment stage*). Model Plomp yang digunakan dapat mengetahui kebutuhan siswa pada tahap analisis pendahuluan/*preliminary research* dan menghasilkan desain *prototype* dengan *self evaluation* dan *expert review evaluation* oleh ahli pada tahap perancangan/*prototyping phase* berdasarkan kebutuhan. *Prototype* diujicoba dengan metode *one to one evaluation*. Hasil evaluasi dilanjutkan dengan ujicoba dengan metode *small group* dan *fielt test evaluation* untuk mengetahui praktikalitas. Sedangkan untuk mengetahui efektivitas dilakukan ujicoba dengan metode *fielt test evaluation* pada tahap penilaian/*assesment stage* di kelas yang berbeda.

Tahun ke-1 penelitian fokus pada tahap analisis pendahuluan/*preliminary research* dan perancangan/*prototyping phase*. Tahun pertama ini menghasilkan produk berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan prototipe berupa bahan ajar literasi menulis prosa dengan menggunakan *guided writing* untuk siswa kelas IV SD yang valid.

Tahun ke-2 penelitian fokus pada tahap *prototyping phase* lanjutan dan tahap *assesment stage*. Bahan ajar direvisi berdasarkan hasil validasi, uji one to one evaluation, dan uji small group evaluation. Temuan tahun kedua, yaitu bahan ajar literasi menulis prosa dengan menggunakan *guided writing* untuk siswa kelas IV SD sudah praktis dan efektif digunakan. Siswa merasa terbantu memudahkan menulis prosa karya sendiri dengan penanaman sikap di dalamnya. Sedangkan tahap *assesment stage* juga sudah dilaksanakan, temuan penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar literasi menulis prosa dengan menggunakan *guided writing* sudah efektif dan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV SD.

**Kata kunci:** literasi menulis prosa, *guided writing*, karakter, Siswa SD