

## ABSTRAK

**Elza Vebrian 2005/65090 : Upaya meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar Ekonomi siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui *mind map* (Pada Siswa kelas VIII-1 SMP Kartika 1-6 Padang). Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi UNP. Di bawah bimbingan Bapak Drs. Auzar Luky dan Bapak Drs. Zulfahmi, Dip. IT.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui *mind map* pada siswa kelas VIII-1 SMP Kartika 1-6 Padang. Hipotesis penelitian ini adalah terdapatnya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui *mind map* kelas VIII-1 SMP Kartika 1-6 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian siswa kelas VIII-1 yang berjumlah sebanyak 36 orang, terdiri dari 15 orang laki-laki dan 21 orang perempuan. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi yang digunakan untuk melihat perubahan aktivitas belajar siswa pada siklus pertama dan kedua, serta untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa melalui pemberian tes pada akhir masing-masing siklus. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis persentase dan *mean score*.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan konstruktivisme melalui *mind map* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi di kelas VIII-1 SMP Kartika 1-6 Padang. Oleh karena itu, disarankan kepada guru mata pelajaran Ekonomi agar dalam pelaksanaan model pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui *mind map* proses pembelajaran dilakukan dengan memusatkan kegiatan pembelajaran kepada siswa. Sehingga penggunaan pendekatan konstruktivisme melalui *mind map* dapat terlaksana dengan baik serta hasil yang maksimal. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan presentase aktivitas dan hasil belajar yang dilakukan siswa, baik secara individual maupun secara klasikal cukup menggembirakan 54,39% pada siklus I dan 88,55% pada siklus II. Peningkatan aktivitas juga diikuti dengan peningkatan hasil belajar berupa ketuntasan klasikal sebesar 93,94% pada pertemuan kedua. Hal ini dikarenakan dalam pelaksanaan penelitian dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui *mind map* diterapkan didukung dengan pemberian *reward*.