

## ABSTRAK

### **Tia Alfianiawati, 2019 : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning*(PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 29 Dadok Tunggul Hitam.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pemecahan masalah terkait materi yang dipelajarinya, selain itu kurang optimalnya penggunaan model pembelajaran inovatif. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru hanya menggunakan model konvensional yang monoton. Sehingga hasil belajar IPS siswa menjadi rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh dari model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri 29 Dadok Tunggul Hitam.

Jenis penelitian ini adalah *True Experimental Design* dalam bentuk *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 29 Dadok Tunggul Hitam. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri 29 Dadok Tunggul Hitam dengan jumlah 29 siswa dan siswa kelas VB SD Negeri 29 Dadok Tunggul Hitam. Sampel terbagi dalam dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen merupakan kelas yang menerapkan model *Problem Based Learning* dalam proses pembelajarannya. Sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan analisis data uji-t pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,00324 dan  $t_{hitung}$  sebesar 2,994. Sehingga  $t_{tabel} < t_{hitung}$  yaitu  $t_{2,00324} < t_{2,994}$ . Hasil uji-t membuktikan bahwa  $H_a$  diterima yaitu Adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri 29 Dadok Tunggul Hitam.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Hasil belajar, IPS, Siswa