

ABSTRAK

Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota

Oleh: Dilla Okta Rosade/ 2014

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh empat permasalahan berikut. *Pertama*, siswa sulit mengembangkan ide atau gagasan di dalam menulis, disebabkan karena kurangnya keterampilan siswa dalam menulis. *Kedua*, siswa akan menulis jika telah diberikan ide oleh guru. *Ketiga*, metode yang digunakan guru saat Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung masih satu arah dan kurang bervariasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota. Teori yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan argumentasi. *Kedua*, strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* yang kemudian disingkat menjadi STAD.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota. Sampel penelitian ini berjumlah 38 orang yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data penelitian ini adalah skor tes akhir keterampilan menulis karangan argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tanpa menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa kelas X SMK Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t.

Berdasarkan penelitian ini disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,55. *Kedua*, keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota tanpa menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD berada pada kualifikasi Lebih dari Cuku (LdC) dengan nilai rata-rata 61,02. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dengan derajat kebebasan (dk) = $n - 1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,57 > 1,68$). Dengan demikian disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota.