

## ABSTRAK

### **Stivani Meila Tasha.2018: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas V SDN 13 Parit Putus Kabupaten Agam**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA, karena proses pembelajaran IPA yang selama ini dilaksanakan masih berpusat pada guru bukan pembelajaran berbasis masalah, dan itu menghambat kemampuan pemecahan masalah serta berpikir kritis siswa sehingga pembelajaran menjadi tidak bermakna. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SDN 13 Parit Putus Kabupaten Agam.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam 2 siklus, terdiri dari 3 pertemuan. Di setiap siklus tersebut meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 13 Parit Putus Kabupaten Agam. Instrumen penelitian yaitu lembar observasi dan lembar tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I nilai rata-rata 75% (C), meningkat pada siklus II 96,4% (SB), b) pelaksanaan pembelajaran (aspek guru) siklus I nilai rata-rata 73,2% (C), meningkat pada siklus II 96,4% (SB), c) pelaksanaan pada aspek siswa nilai rata-rata siklus I 71,6% (C), meningkat pada siklus II 93,1% (SB), d) hasil belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata 75,9 dengan kualifikasi cukup (C), meningkat pada siklus II 86 dengan kualifikasi sangat baik (SB). Dengan demikian model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SDN 13 Parit Putus Kabupaten Agam.