

ABSTRAK

Martia Ningsih. 2019. “Hubungan Konsep Diri Matematika Dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa”. *Skripsi*. Padang: Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Konsep diri matematika siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya prokrastinasi akademik yaitu perilaku penundaan pada tugas matematika yang dilakukan secara sengaja dengan melakukan aktivitas lain yang menyenangkan. Siswa yang memiliki konsep diri negatif cenderung melakukan prokrastinasi akademik. Kenyataannya di lapangan beberapa siswa memiliki konsep diri matematika yang negatif dan melakukan prokrastinasi. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan konsep diri matematika siswa, (2) mendeskripsikan prokrastinasi akademik siswa, (3) menguji hubungan antara konsep diri matematika dengan prokrastinasi akademik pada siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif korelasional. Populasinya adalah siswa SMA Negeri 1 Bukittinggi tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 1200 siswa kelas X dan XI dengan jumlah sampel 100 orang yang diperoleh menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan skala konsep diri matematika dan skala prokrastinasi akademik. Nilai koefisien reliabilitas yang diperoleh yaitu 0,813 untuk skala konsep diri matematika dan 0,874 untuk skala prokrastinasi akademik, dihitung menggunakan *alpha cronbach*. Teknik analisis data diolah dengan menggunakan *product moment* dari Karl Pearson dengan bantuan program SPSS *versi 20.0*.

Hasil penelitian diperoleh bahwa: (1) konsep diri matematika berada pada kategori sedang, (2) prokrastinasi akademik berada pada kategori sedang, (3) terdapat hubungan negatif yang signifikan antara konsep diri matematika dengan prokrastinasi akademik siswa dengan koefisien korelasi sebesar -0,478 dan $p=0,000$ ($p<0,01$).

Kata Kunci: Konsep Diri Matematika, Prokrastinasi Akademik