ABSTRAK

Natasha Audina Feriani. 2018. Pengaruh Penggunaan Model *Quantum Teaching* dengan menggunakan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan permasalahan pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 7 Padang, pembelajaran belum berlangsung maksimal dan masih adanya siswa yang belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan. Proses belajar mengajar masih terpusat pada guru *(teacher center)* serta penggunaan model dan strategi yang kurang bervariasi. Untuk mengatasi masalah tersebut, dilaksanakanlah suatu penelitian tentang pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* dengan menggunakan *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Padang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model *quantum teaching* dengan menggunakan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang yang terdiri dari 8 kelas dengan jumlah siswa 254 orang dan sampel diambil dengan teknik *purposive sampling,* siswa kelas VII.5 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII.7 sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 31 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif sebanyak 40 butir soal dan alat pengumpul data berupa lembaran tes. Jenis data penelitian berupa data hasil belajar siswa dan sumber datanya adalah nilai siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan didapatkan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas VII.5 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan menggunakan *mind mapping* lebih tinggi dari pada kelas VII.7 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model ekspositori dengan media video. Hal ini dapat dilihat pada rata-rata nilai 82,41 pada kelas eksperimen dan 75,16 pada kelas kontrol. Hasil analisis dengan menggunakan t-test menunjukkan hasil t_{hitung} 2,954 sedangkan t_{table} 2,000 pada taraf kepercayaan 95% (α 0,05), sehingga $t_{hitung} > t_{table.}$ Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan menggunakan *mind mapping* dibandingkan menggunakan model pembelajaran ekspositori dengan media video.

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, *Mind Mapping*, Hasil Belajar