

ABSTRAK

Restu Yulanda : Analisis Kesalahan Peserta Didik Berdasarkan Tahapan Kastolan dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Trigonometri Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Pariaman

Analisis kesalahan peserta didik merupakan suatu hal yang penting dilakukan guna mengetahui penguasaan materi peserta didik. Pada kenyataannya, ditemukan fakta bahwa terdapat kesalahan yang dilakukan peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 2 Pariaman dalam menyelesaikan soal matematika materi trigonometri. Kesalahan yang dilakukan peserta didik perlu diidentifikasi guna untuk meningkatkan mutu kegiatan pembelajaran. Berdasarkan informasi tersebut dilakukan penelitian untuk menganalisis kesalahan peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 2 Pariaman dengan tujuan untuk mengetahui letak kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika pada materi trigonometri dan mengetahui faktor-faktor penyebab kesalahan tersebut.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Kelas subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Pariaman tahun pelajaran 2018/2019. Terdapat 35 peserta didik yang mengikuti tes uraian dan tujuh orang peserta didik sebagai subjek penelitian. Data dalam penelitian ini adalah data hasil observasi, tes, dan wawancara. Data dianalisis berdasarkan teknik analisis kualitatif, yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik banyak melakukan kesalahan meliputi: 1) kesalahan konseptual sebesar 26%, yaitu peserta didik tidak dapat memilih maupun menerapkan rumus sudut ganda trigonometri, perkalian cosinus, serta penjumlahan dan pengurangan sinus dan cosinus, 2) kesalahan prosedural sebesar 42,5%, yaitu peserta didik salah dalam menentukan langkah untuk menyelesaikan soal, 3) kesalahan teknis sebesar 31,5%, yaitu peserta didik melakukan kesalahan dalam penelitian dan salah dalam menghitung nilai dari operasi hitung. Hasil observasi pembelajaran menunjukkan bahwa peserta didik kurang aktif, kurangnya perhatian terhadap penjelasan guru, melihat hasil pekerjaan teman, dan terburu-buru dalam menyelesaikan soal. Adapun faktor penyebab kesalahan peserta didik berdasarkan wawancara, yaitu peserta didik tidak memahami maksud soal, peserta didik hanya menghafal rumus, tidak serius dalam pembelajaran, kurang latihan, waktu kurang saat tes, ketidaktelitian peserta didik dalam melakukan beberapa operasi hitung, peserta didik tidak memeriksa kembali hasil pekerjaannya, tidak percaya diri dan ceroboh. Dengan demikian kesalahan yang umum dilakukan peserta didik adalah kesalahan prosedural dikarenakan kurangnya perhatian terhadap penjelasan guru yang mengakibatkan kurang terampil dalam membuat langkah-langkah penyelesaian.