

ABSTRAK

**Rinawati
Samidi :**

Kontribusi Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Desain Grafis Siswa Kelas XI Jurusan Desain Grafika Di SMK Negeri 1 Cot Girek

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar Desain Grafis siswa kelas XI jurusan Desain Grafika di SMK Negeri 1 Cot Girek. Permasalahan pada penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran Desain Grafis yang masih dibawah Keteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh SMK Negeri 1 Cot Girek. KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah untuk mata pelajaran Desain Grafis adalah 78. Kenyataan dilapangan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai < 78 yaitu sebanyak 61,54%, sedangkan yang memperoleh nilai ≥ 78 yaitu sebanyak 38,46%.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan jenis korelasional yang dirancang untuk menentukan tingkat hubungan variabel-variabel yang berbeda dalam suatu populasi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan Desain Grafika yang berjumlah 28 orang siswa, sedangkan sampel pada penelitian ini diambil dari seluruh jumlah populasi sebanyak 28 orang siswa, sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui angket (kuesioner) dan dokumentasi. Uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Program For Social Science*) Versi 20.0 for windows.

Hasil analisis data didapatkan: (1) hipotesis pertama, berdasarkan uji regresi secara simultan (bersama-sama) menggunakan Uji-F. Motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama memberikan sumbangan kontribusi sebesar 63,4%, sedangkan yang lainnya dipengaruhi oleh variabel lain. (2) hipotesis kedua, berdasarkan uji regresi secara parsial menggunakan Uji-T. Motivasi belajar memberikan sumbangan kontribusi sebesar 23,8%, sedangkan yang lainnya dipengaruhi oleh variabel lain. (3) hipotesis ketiga, berdasarkan uji regresi secara parsial menggunakan Uji-T. Lingkungan belajar memberikan sumbangan kontribusi sebesar 31,2%, sedangkan yang lainnya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci : *Kontribusi motivasi belajar, kontribusi lingkungan belajar, hasil belajar*