ABSTRAK

Rosidi Rayanti : Kontribusi Disiplin Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 1 Bener Meriah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya kontribusi disiplin belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar simulasi digital siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 1 Bener Meriah. Permasalahan pada penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran simulasi digital yang masih dibawah keteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh SMK Negeri 1 Bener Meriah. KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah untuk mata pelajaran Simulasi Digital adalah 70. Kenyataan dilapangan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai < 70 yaitu sebanyak 59,32%, sedangkan yang memperoleh nilai ≥ 70 yaitu sebanyak 40,68%.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini termasuk korelasional yang bersifat deskriftif yaitu mengungkapkan apa adanya dari sesuatu permasalahan dengan cara megumpulkan informasi mengenai status gejala yang ada. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan yang berjumlah 59 siswa, sedangkan sampel pada penelitian ini seabanyak 37 siswa yang ditentukan.

Hasil analisis data didapatkan: (1) hipotesis pertama, berdasarkan analisis korelasi sederhana terdapat korelasi antara disiplin belajar terhadap hasil belajar dengan nilai signifikansi antara variabel sebesar -0,057 yang menyatakan bahwa kontribusi antara disiplin belajar terhadap hasil belajar sangat lemah, dengan nilai t_{hitung} (1.049 < t_{tabel} 2,032). Maka besar kontribusi yang disumbangkan oleh disiplin belajar terhadap hasil belajar adalah 3,0625 %. (2) hipotesis kedua, hasil dari analisis uji t didapat t_{hitung} (2.008< t_{tabel} 2,032) dengan df = n-2 sehingga dapat dikatakan t_{hitung}> t_{tabel} atau signifikansi > alpha (0, 052 > 0,05), maka besar kontribusi yang disumbangkan oleh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar didapat 10,3041%. (3) hipotesis ketiga, berdasarkan hasil dari analisis uji f diperoleh (f_{hitung}2,114> f_{tabel} 3,276) dengan df = 2(n-k-1), pada taraf signifikansi 0,136 >0,05 maka terdapat kontribusi yang signifikan antara variabel dengan r^2 (R) 11,0889 %.

Kata kunci : *Kontribusi disiplin belajar, kontribusi lingkungan sekolah, hasil belajar*