

ABSTRAK

Nurhafika. 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Cerita Fantasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks cerita fantasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi membaca pemahaman teks cerita fantasi dengan keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, sebanyak 85 orang siswa. Jumlah sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu 59 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks cerita fantasi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks cerita fantasi. Instrumen penelitian ini yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks cerita fantasi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks cerita fantasi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks cerita fantasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). *Ketiga*, terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks cerita fantasi terhadap keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks cerita fantasi terhadap keterampilan menulis teks cerita fantasi. Dengan demikian, apabila keterampilan membaca pemahaman teks cerita fantasi siswa baik, maka keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa juga akan baik.