

## ABSTRAK

**Sri Rani Putri.** 2019. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi membaca pemahaman teks eksplanasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018, yaitu 245 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 49 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Data diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar berada pada kualifikasi baik (B). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar berada pada kualifikasi baik (B). *Ketiga*, terdapat korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Batusangkar dengan derajat kebebasan  $n-2$  pada taraf kepercayaan 95%. Nilai  $t_{hitung}$  (0,593) lebih besar daripada  $t_{tabel}$  (0,316) yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (0,593 > 0,316) dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi berkorelasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi akan semakin baik pula keterampilan menulis teks eksplanasi. Dengan demikian untuk meningkatkan keterampilan menulis, (teks eksplanasi) maka guru harus meningkatkan proses pembelajaran membaca khususnya teks eksplanasi.