

ABSTRAK

Aisyi Hurun Ein. 2018. Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru Mata Pelajaran Dalam *Setting* Pendidikan Inklusif Di SMP Pembangunan Laboratorium UNP (Deskriptif Kualitatif). Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan pembelajaran di dalam kelas dapat dilihat dari pelaksanaannya. Pelaksanaan pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah fenomena pelaksanaan pendidikan inklusif yang terkait dengan pelaksanaan pembelajarannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana situasi di lapangan dalam pelaksanaan pembelajaran di salah satu sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif guna mendeskripsikan kondisi di lapangan secara apa adanya. Penelitian ini dilakukan tanpa adanya partisipasi langsung dari peneliti. Pemrolehan data melalui tiga teknik yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dianalisis secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pelaksanaan pembelajaran di SMP Pembangunan Laboratorium UNP masih belum berjalan dengan baik. Hal ini tergambar pada kegiatan belajar yang ada di kelas belum mengayomi seluruh siswa juga belum menggunakan prinsip khusus. Siswa berkebutuhan khusus tidak dilibatkan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Baik dari segi materi maupun tujuan pembelajaran tidak dilakukan modifikasi sehingga siswa berkebutuhan khusus yang ada di sekolah harus mengikuti kurikulum yang sama dengan siswa reguler lainnya. Maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah masih belum sempurna ditinjau dari penggunaan prinsip pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, serta penilaian dalam pembelajaran.

Kata kunci: Pendidikan inklusif, pelaksanaan pembelajaran, guru mata pelajaran.