

ABSTRAK

Lusiana, 2018 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SDN 15 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar

Penelitian ini dilatarbelakangi observasi di SDN 15 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar, hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu masih rendah. Karena pada pembelajaran tematik terpadu, guru belum menggunakan model pembelajaran yang dapat merangsang siswa memecahkan masalah nyata yang dekat dengan siswa, sehingga siswa kurang antusias dalam pembelajaran. Peneliti tertarik melakukan penelitian menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian secara umum untuk mendeskripsikan bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas IV SD.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dalam pelaksanaannya, penelitian terdiri dari dua siklus. Prosedur penelitian yaitu: a) Perencanaan, b) Pelaksanaan, c) Pengamatan, dan d) Refleksi. Penelitian dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2018/2019. Subjek dalam penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD dengan jumlah 18 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pada: a) RPP siklus I 85,23% (B), meningkat pada siklus II 97,73% (SB). b) Pelaksanaan pembelajaran aspek guru siklus I 82,82% (B), meningkat pada siklus II 96,88% (SB), sedangkan pelaksanaan pembelajaran aspek siswa siklus I 81,25% (B), meningkat pada siklus II 96,88% (SB). c) Hasil belajar siswa siklus I diperoleh nilai rata-rata 72,78 dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 86,94. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 15 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.