

ABSTRAK

Lidra Aini, 2018. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Kelas IV SDN 06 AmpekAngkek Agam

Penelitian diawali dengan kegiatan observasi. Hasil observasi menunjukkan hasil belajar siswa rendah. Hal ini dikarenakan guru kurang melatih siswa untuk mengembangkan kemampuan dalam memecahkan masalah yang berpengaruh pada rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran tematik terpadu siswa kelas IV SDN 06 Batu Taba.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Prosedur penelitian didahului dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa hasil observasi dan hasil tes. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester I Tahun Ajaran 2018/2019. Subjek penelitian adalah guru selaku observer, peneliti selaku praktisi, dan siswa kelas IV sebanyak 27 orang yang terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada: a) RPP siklus I memperoleh rata-rata 80,55% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 97,22% (sangat baik), b) Pelaksanaan aktivitas guru siklus I memperoleh rata-rata 78,12 % (cukup), meningkat pada siklus II menjadi 93,75% (sangat baik), c) Pelaksanaan aktivitas siswa siklus I memperoleh rata-rata 78,12 % (cukup), meningkat pada siklus II menjadi 93,75% (sangat baik), d) Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 70 (cukup), meningkat pada siklus II menjadi 95 (sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar.