

## ABSTRAK

**Febrina Wulan Sari (2009/98521) Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan Metode Ceramah Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padang Panjang dan SMA Negeri 2 Bukittinggi. Skripsi. Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2014**

**Pembimbing: 1. Prof. Dr. Agus Irianto  
2. Friyatmi, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dengan metode Ceramah di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang Panjang dan SMA Negeri 2 Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah Quasi Eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang Panjang dan SMA Negeri 2 Bukittinggi. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive* sampling sehingga diambil dua sampel yaitu kelas XI IPS<sub>3</sub> di SMA Negeri 2 Padang Panjang, dan siswa kelas XI IPS<sub>4</sub> di SMA Negeri 2 Bukittinggi. Pada siswa kelas XI IPS<sub>3</sub> SMA Negeri 2 Padang Panjang sebagai kelas eksperimen dengan diberi perlakuan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dan kelas XI IPS<sub>4</sub> SMA Negeri 2 Bukittinggi sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah disertai tanya jawab dalam proses pembelajaran. Prosedur pengambilan data terdiri atas tiga tahap yaitu, tahap persiapan, tahap pelaksanaan eksperimen, dan tahap pelaksanaan tes akhir. Sedangkan teknik pengumpulan data adalah dengan dilakukan tes akhir. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir belajar siswa yang sebelumnya telah diuji realibilitas, tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal. Teknik analisis data yaitu melakukan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Berdasarkan analisis data hasil belajar siswa diperoleh rata-rata hasil belajar Ekonomi kelas eksperimen sebesar 80,89 dan rata-rata kelas kontrol 76,44. Pada uji hipotesis diperoleh  $Z_{hitung}$  lebih besar dari  $Z_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak artinya terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dengan metode ceramah. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* lebih tinggi hasilnya dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran ceramah.

Penulis menyarankan agar guru mata pembelajaran Ekonomi menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dalam pembelajaran karena penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dapat memberikan nilai yang lebih baik pada hasil belajar ekonomi siswa.