

# **BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MEMBACA PEMAHAMAN UNTUK ANAK DISLEKSIA**

**BUKU GURU SD/MI**



Oleh  
**Dr. Irdamurni, M.Pd**  
**Dra. Kasiyati, M.Pd**  
**Dra. Zulmiyetri, M.Pd**  
**Johandri Taufan, M.Pd**

## kata pengantar

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan bahan ajar ini. Tujuan dari penulisan bahan ajar ini agar dapat menjadi panduan bagi guru - guru dalam mengajar membaca pada anak Disleksia di sekolah dasar .

Disleksia merupakan kondisi yang berkaitan dengan kemampuan membaca yang sangat tidak memuaskan. Anak Disleksia memiliki masalah pengolahan informasi yang mereka lihat saat mereka membaca sesuatu. Anak pengidap Disleksia akan memiliki masalah menghubungkan suara yang dihasilkan oleh satu huruf atau kata (misalnya, tertukar atau kebingungan membedakan "b" dan "d"), kebingungan mengurutkan urutan huruf untuk membentuk suatu kata, atau mengartikan suara dari huruf-huruf yang membentuk sebuah kata.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan anak Disleksia dalam membaca adalah dengan menggunakan teknik "Mingle" dalam proses pembelajaran. Teknik Mingle dapat dipahami bahwa 'Mingle' merupakan sebuah teknik

pembelajaran yang memiliki ciri khas dengan meminta siswa berdiri dan berpindah-pindah sambil berbicara satu sama lainnya dalam konteks situasi tertentu dan berbagai topik. Topik yang dibicarakan ditulis dalam kartu. Dari kegiatan yang dilakukan, 'Mingle' digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan membaca pemahaman.

Harapan penulis dengan menggunakan bahan ajar ini dapat meningkatkan keterampilan anak Disleksia dalam membaca. Mudah-mudahan bahan ajar ini bermanfaat dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman berbasis teknik *Mingle* di sekolah dasar.

Padang, Oktober 2018

Penulis

# daftar isi

Kata Pengantar .....	1
Daftar isi .....	3
Petunjuk Penggunaan .....	4
Peta Konsep .....	5
Tujuan Pembelajaran .....	7
Pembelajaran 1 .....	20
Pembelajaran 2 .....	27
Pembelajaran 3 .....	33
Pembelajaran 4 .....	40
Daftar Pustaka .....	48





## Petunjuk Penggunaan

### Petunjuk Guru



1. Bacalah setiap petunjuk yang ada dalam modul ini dengan baik !
2. Bimbinglah peserta didik tentang tahapan membaca pemahaman yang benar !
3. Berikanlah kegiatan dalam modul ini tahap demi tahap kepada peserta didik serta dengan bimbingan yang maksimal!
4. Gunakanlah gambar-gambar yang terdapat dalam modul ini semaksimal mungkin karena dapat menunjang materi pembelajaran!

## Peta Konsep

### MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN TEKNIK MINGLE UNTUK ANAK DISLEKSIA

#### PRA-MINGLE

- Duduk setengah lingkaran
- Mendengarkan petunjuk guru
- Menirukan yang dicontohkan guru
- Membagi kartu dalam kelompok
- Membagi teks yang akan dibaca

#### SAAT MINGLE

- Menyimak perintah guru tentang bacaan
- Melakukan permainan dengan kartu huruf, kartu kata yang ada dalam kartu
- Membaca teks dengan teknik membaca yang tepat dalam kelompok
- Mempertukarkan kartu Sambil berpindah tempat kepada teman yang lain.
- Menjawab sesuai pertanyaan yang ada dalam teks

#### PASCA-MINGLE

- Menjawab pertanyaan secara lisan sesuai gambar
- Menceritakan kembali isi teks
- Membaca teks cerita pendek
- Menceritakan ke depan kelas tentang teks cerita yang dibacakan teman

## Peta Konsep

### Standar Kompetensi

- Memahami huruf vokal dan konsonan
- Menggabungkan konsonan dengan vokal
- Menggabungkan kata menjadi kata
- Menggabungkan kata dengan kata menjadi kalimat sederhana

### Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf vokal dan konsonan
- Melafalkan konsonan dan bokal menjadi suku kata
- Melafalkan suku kata menjadi kata
- Membaca kalimat sederhana

### Indikator

- Melafalkan huruf vokal
- Melafalkan huruf konsonan
- Melafalkan suku kata
- Membaca kata
- Membaca kalimat sederhana

## **Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan perintah guru, siswa dapat duduk berkelompok dengan setengah lingkaran.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat melaksanakan kegiatan yang akan diikuti dengan benar
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menirukan satu ungkapan kalimat sederhana
4. Dengan mendengarkan ungkapan dari temannya, siswa dapat bertanya jawab tentang ungkapan yang ditirukan ke teman yang lain secara bergantian
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami aturan permainan dengan tepat
6. Dengan membaca kartu, siswa dapat memahami informasi dalam kartu dengan tepat
7. Dengan melakukan permainan , siswa dapat bergerak sambil berpindah-pindah dari satu teman ke teman yang lain sambil membaca
8. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca dengan tepat



## A. Persiapan

1. Guru menyiapkan kartu kata untuk diamati dan dibaca siswa
2. Guru mengucapkan hadian dalam bentuk sampel dan alat tulis
3. Guru menyiapkan lembaran tugas siswa
4. Guru menyiapkan lembaran penilaian

## B. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Guru menginformasikan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa
2. guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan di laksanakan
3. Guru meminta siswa duduk dalam bentuk saparuh lingkaran
4. Guru mengajak siswa menyanyikan abjad secara bersama-sama
5. Guru menyuruh siswa melafalkan huruf vocal dan konsonan secara bersama-sama
6. Guru menyuruh siswa melafalkan huruf vocal dan konsonan sendiri-sendiri
7. Guru dan siswa memberikan reward kepada teman yang melafalkan dengan benar
8. Guru menyuruh siswa melafalkan suku kata menjadi kata
9. Guru menyuruh siswa mengenalkan diri di depan kelas secara bergantian
10. Guru menyuruh siswa mengambil media yang disediakan dan kelompok lain mengambil kartu yang sesuai
11. Guru menyuruh siswa mengambil beberapa kartu kata menjadi kalimat sederhana
12. Guru menyuruh siswa menukarkan buku penilaian dengan teman. Selanjutnya menghitung banyak stempel yang di peroleh
13. Guru menyuruh siswa mengamati gambar dan menyebutkan kalimat utama
14. Guru menyuruh siswa membaca teks dan menjelaskan kembali isi teks

## KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGLE

### A. Kegiatan Persiapan (*Preparation*) meliputi

1. Guru menyiapkan kartu kata untuk diamati dan dibaca siswa
2. Guru menyiapkan hadiah dalam bentuk stempel dan alat tulis
3. Guru menyiapkan lembaran tugas siswa
4. Guru menyiapkan lembaran penilaian

### B. Pemberian Pemanasan (*Warming-Up*) meliputi

1. Guru memberikan contoh pelaksanaan kegiatan yang akan diikuti siswa
2. Guru meminta satu siswa memperkenalkan diri didepan kelas
3. Guru meminta siswa yang ditunjuk untuk menanyakan ke teman yang lain secara bergantian

### C. Menetapkan Aturan Permainan (*Set the Rule*)

1. Guru menyampaikan aturan permainan
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok , setiap kelompok 4 orang
3. Guru menetapkan lama waktu bermain , yaitu satu putaran 60 menit

### D. Melakukan Model 'Mingle' (*Act 'Mingle' Model*)

1. Guru membagikan kartu yang sudah ada bacaannya kepada setiap siswa
2. Guru memberikan waktu kepada siswa beberapa menit untuk memahami informasi dalam kartu
3. Guru memberikan contoh ungkapan kata yang akan dilakukan oleh siswa
4. Guru meminta siswa berdiri dan melakukan percakapan berdasarkan informasi dalam kartu
5. Siswa bergerak sambil berpindah-pindah dari satu teman ke teman lain sambil membaca

6. Guru melakukan monitor selama kegiatan berlangsung
7. Siswa menjawab pertanyaan dari kartu sesuai dengan teks yang dibaca

#### **E. Penyajian Hasil (*Presentation*)**

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang menang menyajikan di depan kelas
2. Guru memberikan penghargaan (reward) kepada siswa

#### **G. Diskusi (*Discussion*)**

1. guru bersama siswa mendiskusikan kegiatan yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap topik yang didiskusikan

#### **I. Penilaian**

1. Penilaian proses: lembar pengamatan proses keterampilan membaca dan memahami isi bacaan sesuai kartu
2. Penilaian hasil; menjawab soal yang diberikan pada akhir pembelajaran

## LANGKAH MINGLE UNTUK KELAS RENDAH

### A. Pengenalan Huruf Vokal

#### Langkah 1

1. Siswa dibagi dalam dua kelompok, tiap kelompok jumlahnya lima orang
2. Guru memberikan kepada siswa kartu huruf vokal a, l, u, e, o
3. Masing-masing siswa menerima satu kartu huruf, pada kelompok A, kartu huruf a, l, u, e, dan o dan kelompok B juga menerima kartu huruf a, l, u, e, dan o
4. Guru menugaskan cari teman yang memegang huruf yang sama dengan kita
5. Siswa yang betul melakukan perintah guru diberi pujian, sedangkan siswa yang salah diberi respon dengan penjelasan dan pujian juga
6. Selanjutnya kembali kepada kelompok masing-masing
7. Hal tersebut dilakukan berkali-kali dengan menukar hurufnya kepada siswa.

### B. Pengenalan Huruf Konsonan Bilabial

#### Langkah 2

1. Siswa dibagi dalam dua kelompok, tiap kelompok jumlahnya lima orang
2. Guru membagikan kepada siswa kartu huruf konsonan bilabial dan dental p, b, m, w dan n
3. Masing-masing siswa menerima satu kartu, pada kelompok A kartu huruf p, b, m, w dan n, kelompok B juga menerima jartu huruf p, b, m, w, dan n
4. Guru menugaskan cari teman yang memegang huruf yang sama dengan kita
5. Siswa yang betul melakukan perintah guru diberi pujian, sedangkan siswa yang salah diberi respon dengan penjelasan dan pujian juga
6. Selanjutnya kembali kepada kelompok masing-masing
7. Hal tersebut dilakukan berkali-kali dengan menukar hurufnya kepada siswa



### **C. Pengenalan Suku Kata**

#### **Langkah 3**

1. Siswa dibagi dalam dua kelompok, tiap kelompok jumlahnya lima orang
2. Di atas meja sudah ada kartu huruf konsonan bilabial dan dental serta kartu huruf vokal a, I, u, e, o
3. Salah seorang siswa dari kelompok A ditugaskan mengambil huruf konsonan dan tempelkan di papan tulis
4. Selanjutnya dari kelompok B ditugaskan mengambil huruf vokal, selanjutnya pasangkan dengan huruf konsonan yang ada di papan tulis
5. Secara bergilir semua siswa mendapat kesempatan untuk memasangkan huruf konsonan dengan vokal, seperti ba, bi, bu, be, bo dan huruf konsonan yang lainnya
6. Bagi siswa yang betul melakukan perintah guru diberi pujian, sedangkan siswa yang salah diberi respon dengan penjelasan dan pujian juga
7. Hal tersebut dilakukan dengan senang dan gembira, tidak dalam tekanan.

### **D. Pengenalan Kata**

#### **Langkah 4**

1. Siswa dibagi dalam dua kelompok, tiap kelompok jumlahnya lima orang
2. Di atas meja sudah ada kartu huruf suku kata
3. Salah seorang siswa dari kelompok A ditugaskan mengambil kartu suku kata dan tempelkan di papan tulis

4. Selanjutnya dari kelompok B ditugaskan mengambil kartu suku kata, selanjutnya pasangkan dengan suku katayang ada di papan tulis, sehingga menjadi kata, contoh ba-pa, pa-pi
5. Secara bergilir semua siswa mendapat kesempatan untuk memasangkan suku kata menjadi kata
6. Secara bergantian siswa ditugaskan membaca nyaring kata tersebut
7. Bagi siswa yang betul melakukan perintah guru diberi pujian, sedangkan siswa yang salah diberi respon dengan penjelasan dan pujian juga
8. Hal tersebut dilakukan dengan senang dan gembira, tidak dalam tekanan.

## LANGKAH MINGLE UNTUK KELAS TINGGI

### A. Kalimat Sederhana

#### Langkah 1

1. Siswa dibagi dalam dua kelompok, tiap kelompok jumlahnya lima orang
2. Kepada semua siswa dibagikan kartu huruf dan kartu kata. Contoh huruf vokal dan konsonan papa, budi, nama, ma ma, bu di, na na
3. Guru memberikan kata tunjuk kepada siswa, seperti: ini, itu
4. Secara bergantian siswa ditugaskan mencari temannya untuk menggabungkan kartu yang dia pegang dengan temannya menjadi satu kalimat. Contoh: ini papa, itu bibi
5. Awalnya guru membacakan kalimat yang akan di buat. Contoh ini mama, itu papa
6. Ayo cari temannya yang bisa menyusun kalimat: ini mama nana
7. Guru membacakan kalimat tersebut yang diiringi oleh guru
8. Selanjutnya salah seorang siswa ditugaskan membaca kalimat itu kembali tanpa bantuan guru
9. Secara bergantian semua siswa mendapatkan giliran untuk membuat kalimat sederhana
10. Pada kegiatan berikutnya katanya dirubah sesuai huruf konsonan, bisa dua kata, tiga kata dan seterusnya dalam bentuk kalimat sederhana
11. Bagi siswa yang betul melakukan perintah guru diberi pujian, sedangkan siswa yang salah diberi respon dengan penjelasan dan pujian juga
12. Hal tersebut dilakukan dengan senang dan gembira, tidak dalam tekanan

## **Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Mingle**

### **B. Membaca Pemahaman**

#### **Langkah 1**

1. Siswa dibagi dalam dua kelompok, tiap kelompok jumlahnya lima orang
2. Kepada semua siswa dibagikan wacana sederhana
3. Memberikan waktu beberapa menit untuk memahami informasi dalam wacana
4. Secara bergantian siswa ditugaskan membaca wacana tersebut
5. Awalnya guru membacakan wacana tersebut
6. Selanjutnya memberikan pertanyaan sesuai yang di baca
7. Ayo jawab pertanyaan sesuai isi wacana
8. Selanjutnya salah seseorang siswa ditugaskan membaca kalimat itu kembali tanpa bantuan guru
9. Secara bergantian semua siswa mendapatkan giliran untuk membuat membaca wacana
10. Secara bergantian semua siswa mendapatkan giliran untuk menjawab pertanyaan sesuai wacana
11. Bagi siswa yang betul melakukan perintah guru diberi pujian, sedangkan siswa yang salah diberi respon dengan penjelasan dan pujian juga
12. Hal tersebut dilakukan dengan senang dan gembira, tidak dalam tekanan.



**LEMBAR KEGIATAN  
PROSES MEMBACA PEMAHAMAN**

No	PERILAKU	A	B	C	D	E
1	Mencocokkan huruf yang sama					
2	Melingkari huruf vokal yang sama					
3	Melingkari huruf konsonan yang sama					
4	Membaca kata					
5	Menyimak kalimat					
6	Mendengar kalimat sederhana yang dibaca guru dan mengucapkan kembali					
7	Membaca kalimat pendek					
8	Menjawab pertanyaan					
9	Menyimak kalimat yang dibacakan guru dan mengucapkan kembali					
10	Menyalin kalimat					
11	Membaca kalimat					
12	Menjawab pertanyaan cerita pendek					
<b>Jumlah</b>						

No	PERILAKU MEMBACA	A	B	C	D	E
1	Menelusuri baris dalam membaca dengan jari					
2	Mengeja dengan nyaring, dan menggabungkan kata					
3	Mengeja dengan nyaring, dan tidak mampu					

	menggabungkan kata					
4	Menghilangkan huruf atau kata					
5	Menambahkan huruf atau kata					
6	Mengganti huruf atau kata saat membaca					
7	Mengabaikan tanda baca					
8	Suara terlalu lemah saat membaca					
9	Jarak antara buku dan mata terlalu dekat saat membaca					
10	Membaca terlalu cepat					
11	Salah melafalkan kata					
12	Meminta guru melafalkan kata					
13	Menolak untuk membaca					
<b>Jumlah</b>						

No	MEMBACA PEMAHAMAN	A	B	C	D	E
1	Menjawab pertanyaan dengan bantuan guru untuk setiap pertanyaan					
2	Memberikan penguatan untuk mengingat cerita					
3	Membantu memberikan kalimat yang mengawali jawaban					
4	Membantu dengan menunjuk kalimat/kata dibacakan yang merupakan jawabannya					
5	Mengulang-ulang pertanyaan dari bacaan					

6	Pertanyaan diterjemahkan ke dalam bahasa sehari-hari					
7	Menjawab pertanyaan sambil melihat kembali bacaan					
8	Tidak menjawab pertanyaan					
<b>Jumlah</b>						

Berdasarkan rubrik di atas, peserta didik yang mampu mengerjakan lembar kegiatan dengan benar, akan memperoleh skor 5, yaitu masing masing diberi skor maksimal 5

Untuk merubahnya ke dalam persentase, maka dapat digunakan rumus yang dikemukakan oleh Abidin (2012 :278), yaitu:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

Berdasarkan persentase yang diperoleh, dilakukan analisis sesuai dengan kriteria yang dinyatakan oleh Arikunto (2006 : 166) sebagai berikut :

Persentase (%)	Kriteria aktivitas
81 - 100	Sangat tinggi
61 - 80	Tinggi
41 - 60	Sedang
21 - 40	Rendah
1 - 20	Sangat Rendah

#### Hasil Penilaian Proses Keterampilan Membaca Pemahaman

No	Nama siswa	Saat membaca	Pemahaman bacaan	jumlah	Nilai (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
JML					
Rata-rata					
Persentase					





## Pembelajaran 1

## Tujuan Pembelajaran 1

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca kartu huruf, siswa dapat menyebut huruf yang sedang diperagakan dengan benar
2. Dengan peragaan dari guru, siswa dapat merangkai huruf konsonan dan vokal menjadi suku kata dengan benar
3. Dengan permainan dan berpindah-pindah dalam kelompok, siswa dapat menyusun atau merangkai suku kata menjadi kata dengan benar
4. Dengan peragaan dari guru, siswa dapat membaca suku kata yang telah diragakan dengan tepat
5. Dengan peragaan dari guru siswa dapat membaca kata yang telah dirangkai dengan benar
6. Dengan permainan dan peragaan menggunakan kartu, siswa dapat membaca kata yang sudah dirangkai dengan benar
7. Dengan bermain menggunakan kartu, siswa dapat membaca kata dan kalimat sederhana dengan tepat
8. Dengan permainan kartu kata dalam kelompok, siswa dapat menyusun kalimat sederhana dengan benar.

# Kegiatan Pembelajaran 1

## Kegiatan Persiapan (*Preparation*) meliputi

- a. Guru menyiapkan kartu kata untuk diamati dan dibaca siswa
- b. Guru menyiapkan hadiah dalam bentuk pensil dan buku
- c. Guru meminta siswa duduk dalam bentuk separoh lingkaran
- d. Guru menginformasikan topik
- e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan

## Pemberian Pemanasan (*Warming-Up*) meliputi

- a. Guru memberikan contoh pelaksanaan kegiatan yang akan diikuti siswa
- b. Guru meminta satu siswa menirukan satu ungkapan kata
- c. Guru meminta siswa yang ditunjuk untuk menanyakan ke teman yang lain tentang kata dalam kartu secara bergantian

## Menetapkan Aturan Permainan (*Set the Rule*)

- a. Guru menyampaikan aturan permainan
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok 4 orang
- c. Guru menetapkan lama waktu bermain, yaitu satu putaran 60 menit

### **Kegiatan Awal**

1. Menyiapkan kondisi kelas
2. Berdo'a
3. Mengecek kehadiran peserta didik
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Appersepsi : bertanya jawab tentang kata-kata dan kalimat yang hurufnya hampir sama

### **Kegiatan Inti**

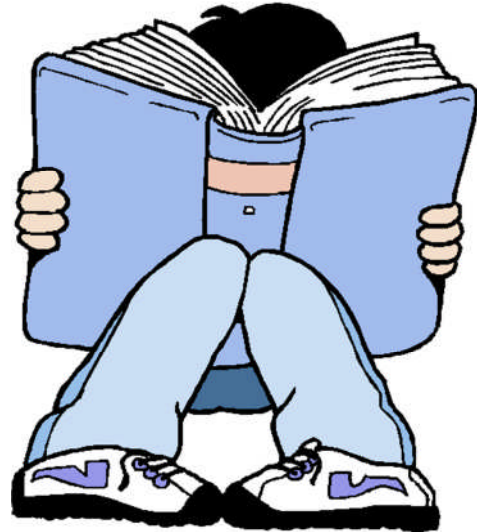
1. Guru membagikan kartu huruf kepada peserta didik
2. Peserta didik diminta menyebutkan kartu huruf yang diamati
3. Peserta didik ditugasi merangkai huruf konsonan dan vokal yang tersedia pada kartu dengan benar
4. Peserta didik ditugasi membaca suku kata yang telah dirangkai pada kartu
5. Guru meminta siswa berdiri dan melakukan percakapan berdasarkan kata dalam kartu
6. Siswa bergerak sambil berpindah-pindah dari satu teman ke teman lain sambil membaca kartu kata
7. Peserta didik ditugasi membaca kata yang telah dirangkai
8. Peserta didik diminta merangkai kata menjadi kalimat
9. Peserta didik diminta membaca kalimat sederhana yang telah dirangkai dari kartu
10. Peserta didik ditugasi menyusun kembali kalimat sederhana dari huruf, suku kata, kata, menjadi kalimat sederhana.

### **Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang menang menyajikan di depan kelas
2. Guru memberikan penghargaan (reward) kepada siswa
3. Guru bersama siswa mendiskusikan kegiatan yang telah dilaksanakan
4. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap topik yang didiskusikan
5. Guru menyimpulkan pembelajaran tentang huruf, suku kata, kata, kalimat sederhana.
6. Siswa diminta untuk mengulang kembali di rumah, menghafal huruf, menggabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, kata menjadi kalimat sederhana.

## Materi Pembelajaran

1. Huruf yang hampir sama bentuk: b, d, p, v, w, n, m, u, l, i dan j
2. Suku kata bola, dola, pola linu, , lima, mama-mami- memo- nama, mana, ba-ku, ba-lu, ba-hu, pa-da, pa-di, pa-pi, di-pa, ubi, ibu, bui, Jari - Juni
3. Kalimat sederhana : ini buku ibu, ibu beli ubi, Ini buku ibu, Ibu beli Ubi, bola ada lima, buku papi mana, mana bola papa , jari juni lima, ini ibu juni, jari juni ada lima
4. Teks bacaan rumah adat minang dan jam gadang



## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### Format Penilaian Tes Lisan

No	Uraian	Skor Perolehan	Keterangan Skor
1.	Menyebutkan huruf yang ada di kartu		3= Dapat menyebut dengan benar tanpa bantuan 2= Dapat menyebut dengan bantuan 1= Tidak dapat menyebutkan.
2.	Menyebutkan suku kata pada kartu		
3.	Menyebutkan kata yang kartu		
4.	Membaca kalimat dengan menghubungkan kartu		

**Kriteria penilaian soal lisan :**

**Skor Maximum = 12**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100 \%$$

### Soal Penilaian Perbuatan

No	Soal Tes Kinerja Perbuatan	Penilaian		Keterangan
		1	0	
1.	Menunjuk huruf yang telah diragakan			<b>B = bisa, nilai 1</b> <b>TB = tidak bisa, nilai 0</b>
2.	Menunjuk suku kata yang telah diragakan			
3.	Menunjukkan kata yang telah diragakan			
4.	Menunjukkan kalimat sederhana			



## Pembelajaran 2



## Tujuan Pembelajaran 2

1. Dengan membaca kartu kata, siswa dapat membaca yang sedang diperagakan dengan benar
2. Dengan peragaan dari guru, siswa dapat merangkai kata menjadi kalimat dengan benar
3. Dengan permainan dan berpindah-pindah dalam kelompok, siswa dapat menyusun atau merangkai kalimat sederhana dengan benar
4. Dengan peragaan dari guru, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang telah diragakan dengan tepat
5. Dengan peragaan dari guru, siswa dapat membaca kalimat dengan benar
6. Dengan permainan dan peragaan menggunakan kartu, siswa dapat membaca cerita pendek yang sudah dirangkai dengan benar
7. Dengan bermain menggunakan kartu, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca dengan tepat

# Kegiatan Pembelajaran

## 2

### **Kegiatan Persiapan (*Preparation*) meliputi**

1. Guru menyiapkan kartu kata untuk diamati dan dibaca siswa
2. Guru menyiapkan hadiah dalam bentuk pensil dan buku
3. Guru meminta siswa duduk dalam bentuk separoh lingkaran
4. Guru menginformasikan topik
5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan

### **Pemberian Pemanasan (*Warming-Up*) meliputi**

1. Guru memberikan contoh pelaksanaan kegiatan yang akan diikuti siswa
2. Guru meminta satu siswa menirukan satu ungkapan kalimat
3. Guru meminta siswa yang ditunjuk untuk menanyakan ke teman yang lain tentang kalimat dalam kartu secara bergantian

### **Menetapkan Aturan Permainan (*Set the Rule*)**

1. Guru menyampaikan aturan permainan
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang
3. Guru menetapkan lama waktu bermain, yaitu satu putaran 100 menit

### **Kegiatan Awal**

1. Menyiapkan kondisi kelas
2. Berdo'a
3. Mengecek kehadiran peserta didik
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Appersepsi : bertanya jawab tentang kata-kata dan kalimat yang hurufnya hampir sama

### **Kegiatan Inti**

1. Guru membagikan kartukata kepada peserta didik
2. Peserta didik diminta menyebutkan kartu kata yang diamati
3. Peserta didik ditugasi merangkai kata menjadi kalimat sederhana yang tersedia pada kartu dengan benar
4. Peserta didik ditugasi membaca kata yang telah dirangkai pada kartu
5. Guru meminta siswa berdiri dan melakukan percakapan berdasarkan kata dalam kartu
6. Siswa bergerak sambil berpindah-pindah dari satu teman ke teman lain sambil membaca kalimat
7. Peserta didik ditugasi membaca kalimat sederhana yang telah dirangkai
8. Peserta didik diminta membaca cerita pendek
9. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan sesuai teks yang baca

### **Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang menang menyajikan di depan kelas
2. .Guru memberikan penghargaan (reward) kepada siswa
3. Guru bersama siswa mendiskusikan kegiatan yang telah dilaksanakan
4. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap topik yang didiskusikan
5. Guru menyimpulkan pembelajaran tentang isi dari cerita pendek
6. Siswa diminta untuk mengulang kembali dirumah, menghafal huruf, menggabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal menjadi suku kata, suku kata menajadi kata, kata menjadi kalimat sederhana.

# Materi Pembelajaran

1. Kata yang hampir sama bentuk: bola- pola- buku – padi – dada – Ubi – Ibu – linu – lima – Jari - Juni
2. Kalimat sederhana dari gabungan kata: ini buku ibu, ibu beli ubi, Ini buku ibu, Ibu beli Ubi, bola ada lima, buku papi mana, mana bola papa , jari juni lima, ini ibu juni, jari juni ada lima
3. Cerita pendek

## Penilaian Pembelajaran Format Penilaian Tes Lisan

No	Uraian	Skor Perolehan	Keterangan Skor
1.	Menyebutkan kata yang ada di kartu		3= Dapat menyebut dengan benar tanpa bantuan 2= Dapat menyebut dengan bantuan 1= Tidak dapat menyebutkan.
2.	Membaca kalimat pada kartu		
3.	Membaca cerita pendek		
4.	Menjawab pertanyaan sesuai teks cerita		

Kriteria penilaian soal lisan :

Skor Maximum = 12

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100 \%$

### Soal Penilaian Perbuatan

No	Soal Tes Kinerja Perbuatan	Nilai		Keterangan
		1	0	
1.	Menunjuk kata yang telah diragakan			B = bisa, nilai 1 TB = tidak bisa, nilai 0
2.	Menunjuk kalimat yang telah diragakan			
3.	Menceritakan kembali isi cerpen			
4.	Menjawab secara lisan isi cerpen			



## Pembelajaran 3

## Tujuan Pembelajaran

3

1. L... in nama  
ter...
2. Dengan berbalas bermain dengan teman sekelompok, siswa dapat membaca nama teman dengan kartu huruf
3. Dengan bermain menggunakan media yang ada di Sekolahnya siswa dapat menyebutkan nama benda yang ada di sekelilingnya.

## Kegiatan Pembelajaran

### 3

#### **Kegiatan Persiapan (*Preparation*) meliputi**

1. Guru menyiapkan kartu kata untuk diamati dan dibaca siswa
2. Guru menyiapkan hadiah dalam bentuk pensil dan buku
3. Guru meminta siswa duduk dalam bentuk separoh lingkaran
4. Guru menginformasikan topik
5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan

#### **Pemberian Pemanasan (*Warming-Up*) meliputi**

1. Guru memberikan contoh pelaksanaan kegiatan yang akan diikuti siswa
2. Guru meminta satu siswa menirukan satu ungkapan kalimat
3. Guru meminta siswa yang ditunjuk untuk menanyakan ke teman yang lain tentang kalimat dalam kartu secara bergantian

#### **Menetapkan Aturan Permainan (*Set the Rule*)**

1. Guru menyampaikan aturan permainan
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang
3. Guru menetapkan lama waktu bermain, yaitu satu putaran 100 menit



### **Kegiatan Awal**

1. Menyiapkan kondisi kelas
2. Berdo'a
3. Mengecek kehadiran peserta didik
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Appersepsi : bertanya jawab tentang kata-kata dan kalimat yang hurufnya hampir sama

### **Kegiatan Inti**

1. Guru membagikan kartukata kepada peserta didik
2. Peserta didik diminta menyebutkan kartu kata yang diamati
3. Peserta didik ditugasi merangkai kata menjadi kalimat sederhana yang tersedia pada kartu dengan benar
4. Peserta didik ditugasi membaca kata yang telah dirangkai pada kartu
5. Guru meminta siswa berdiri dan melakukan percakapan berdasarkan kata dalam kartu
6. Siswa bergerak sambil berpindah-pindah dari satu teman ke teman lain sambil membaca kalimat
7. Peserta didik ditugasi membaca kalimat sederhana yang telah dirangkai
8. Peserta didik diminta membaca cerita pendek
9. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan sesuai teks yang baca

### Kegiatan Akhir

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang menang menyajikan di depan kelas
2. .Guru memberikan penghargaan (reward) kepada siswa
3. Guru bersama siswa mendiskusikan kegiatan yang telah dilaksanakan
4. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap topik yang didiskusikan
5. Guru menyimpulkan pembelajaran tentang isi dari cerita pendek
6. Siswa diminta untuk mengulang kembali dirumah, menghafal huruf, menggabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal menjadi suku kata, suku kata menajadi kata, kata menjadi kalimat sederhana.

## Materi Pembelajaran 3

1. Menyebutkan nama lengkap teman satu kelompok
2. Menyebutkan nama panggilan teman satu kelompok
3. Mengambil kartu huruf dari nama panggilan teman
4. Menyebutkan alamat teman
5. Membaca kata
6. Membaca kalimat
7. Menyusun jumlah stempel yang di peroleh

### Penilaian Pembelajaran Format Penilaian Tes Lisan

No	Uraian	Skor Perolehan	Keterangan Skor
1.	Menyebutkan nama lengkap teman satu kelompok		<b>3= Dapat menyebut dengan benar tanpa bantuan</b> <b>2= Dapat menyebut dengan bantuan</b> <b>1= Tidak dapat menyebutkan.</b>
2.	Menyebutkan nama panggilan teman satu kelompok		
3.	Mengambil kartu huruf dari nama panggilan teman		
4.	Menyebutkan alamat teman		
5.	Membaca kata		
6.	Membaca kalimat		
7.	Menyusun jumlah stempel yang di peroleh		

**Kriteria penilaian soal lisan :**

**Skor Maximum = 21**

**Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100 \%$**

### Soal Penilaian Perbuatan

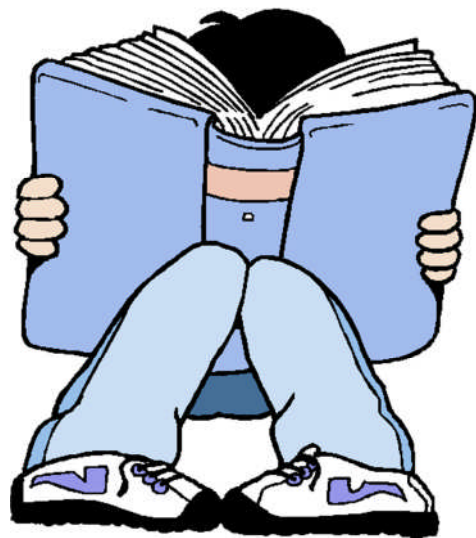
No	Soal Tes Kinerja Perbuatan	Nilai		Keterangan
		1	0	
1.	Menyebutkan nama lengkap teman satu kelompok			<b>B = bisa, nilai 1</b> <b>TB = tidak bisa, nilai 0</b>
2.	Menyebutkan nama panggilan teman satu kelompok			
3.	Mengambil kartu huruf dari nama panggilan teman			
4.	Menyebutkan alamat teman			
5.	Membaca kata			
6.	Membaca kalimat			
7.	Menyusun jumlah stempel yang di peroleh			



## Pembelajaran 4

## Tujuan Pembelajaran 4

1. Dengan membaca siswa mampu menemukan kalimat utama
2. Dengan memperhatikan gambar siswa dapat menciptakan gambar
3. Membaca teks anak mampu menceritakan kembali
4. Menyimpulkan



## Kegiatan Pembelajaran

### 4

#### **Kegiatan Persiapan (*Preparation*) meliputi**

1. Guru menyiapkan kartu kata untuk diamati dan dibaca siswa
2. Guru menyiapkan hadiah dalam bentuk pensil dan buku
3. Guru meminta siswa duduk dalam bentuk separoh lingkaran
4. Guru menginformasikan topik
5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan

#### **Pemberian Pemanasan (*Warming-Up*) meliputi**

1. Guru memberikan contoh pelaksanaan kegiatan yang akan diikuti siswa
2. Guru meminta satu siswa menemukan kalimat utama tiap paragraf
3. Guru meminta siswa membaca sebuah teks dengan benar
4. Guru meminta siswa untuk menyalin kalimat dan membacanya

#### **Menetapkan Aturan Permainan (*Set the Rule*)**

1. Guru menyampaikan aturan permainan
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang
3. Guru menetapkan lama waktu bermain, yaitu satu putaran 100 menit

### **Kegiatan Awal**

1. Menyiapkan kondisi kelas
2. Berdo'a
3. Mengecek kehadiran peserta didik
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Appersepsi : bertanya jawab tentang kata-kata dan kalimat yang hurufnya hampir sama

### **Kegiatan Inti**

1. Guru membagikan gambar
2. Siswa menyebutkan gambar yang ada
3. Siswa membaca teks yang di sediakan guru
4. Siswa menyimpulkan
5. Siswa menyalin kalimat sederhana
6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

### **Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang menang menyajikan di depan kelas
2. Guru memberikan penghargaan (reward) kepada siswa
3. Guru bersama siswa mendiskusikan kegiatan yang telah dilaksanakan
4. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap topik yang didiskusikan
5. Guru menyimpulkan pembelajaran
6. Siswa diminta untuk mengulang kembali dirumah, menghafal huruf, menggabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal menjadi suku kata, suku kata menajadi kata, kata menjadi kalimat sederhana.



## Materi Pembelajaran

1. Gambar rumah ada suku minang
2. Gambar Jam Gadang
3. Membaca teks “Mengetahui Suku Minang”
4. Membaca teks “Jam Gadang”
5. Menyimpulkan teks yang dibaca
6. Menyalin teks yang dibaca
7. Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks
8. Membaca kalimat



## FORMAT PENILAIAN

No	Uraian	Skor Perolehan		Keterangan
		Bisa	Tidak Bisa	
1.	Menyebutkan gambar			Bisa = 2 Tidak Bisa= 1,
2.	Membaca teks			
3.	Menyimpulkan teks yang dibaca			
4.	Menyalin teks yang dibaca			
5.	Menjawab pertanyaan			

**Kriteria Penilaian**  
**Skor maksimal 10**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

## PENETUAN NILAI DENGAN RUMUS

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh (SD)}}{\text{Skor Ideal (SI)}} \times 100\%$$

Berdasarkan persentase yang di peroleh, dilakukan pengelompokan sesuai dengan kriteria yang di nyatakan oleh Arikunto (2006:166) sebagai berikut

Persentase %	Kriteria Aktivitas
81 – 100	Sangat tinggi
61 – 80	Tinggi
41 – 60	Sedang
21 – 40	Rendah
1 - 20	Sangat rendah

**REKAPITULASI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA  
ANAK DISLEKSIA**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

## Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas
- Efendi, Asep. 2009. *Bahasa Indonesia 3 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas
- Hellen Keller International Indonesia. 2011. *Panduan Asesmen Bahasa Indonesia Untuk Siswa dengan Kesulitan Belajar*. Jakarta : Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar RI

# **BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MEMBACA PEMAHAMAN UNTUK ANAK DISLEXIA**

**BUKU SISWA  
SD/MI**



Oleh  
**Dr. Irdamurni, M.Pd.  
Dra. Kasiyati, M.Pd.  
Dra. Zulmiyetri, M.Pd.  
Johandri Taufan, M.Pd.**

# MARI BELAJAR MEMBACA

**NAMA**

**KELAS**





# kata pengantar

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan bahan ajar ini. Tujuan dari penulisan bahan ajar ini agar dapat menjadi panduan bagi guru – guru dalam mengajar membaca pada anak *dyslexia* di sekolah dasar .

*Dyslexia* merupakan kondisi yang berkaitan dengan kemampuan membaca yang sangat tidak memuaskan. Anak *dyslexia* memiliki masalah pengolahan informasi yang mereka lihat saat membaca. Anak *dyslexia* akan memiliki masalah menghubungkan suara yang dihasilkan oleh satu huruf atau kata (misalnya, tertukar atau kebingungan membedakan “b” dan “d”, “b” dan “p”, “m” dan “w”), kebingungan mengurutkan urutan huruf untuk membentuk suatu kata, atau mengartikan suara dari huruf-huruf yang dibacanya.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan anak *dyslexia* dalam membaca adalah dengan menggunakan teknik “Mingle” dalam proses pembelajaran. Teknik Mingle dapat dipahami bahwa ‘Mingle’ merupakan sebuah teknik pembelajaran yang memiliki ciri khas dengan meminta siswa berdiri dan berpindah-pindah sambil berbicara dan memahami isi bacaan satu sama lainnya dalam konteks situasi tertentu dan berbagai topik. Topik yang dibicarakan ditulis dalam bentuk kartu huruf dan kartu kata. Dari kegiatan yang dilakukan, ‘Mingle’ digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca permulaan dan membaca pemahaman.

Harapan penulis dengan menggunakan bahan ajar ini dapat meningkatkan keterampilan anak *dyslexia* dalam membaca. Mudah-mudahan bahan ajar ini bermanfaat dalam meningkatkan keterampilan membaca anak *dysleksia*.

Padang, Oktober 2016

Penulis



# daftar isi

Kata Pengantar .....	50
Daftar Isi .....	51
Petunjuk Penggunaan .....	52
Pembelajaran I.....	53
Pembelajaran 2.....	73
Pembelajaran 3.....	80
Pembelajaran 4.....	90
Daftar Pustaka .....	100

## Petunjuk Penggunaan

### PETUNJUK PELAKSANAAN KEGIATAN

1. Ikuti petunjuk dalam setiap kegiatan yang ada pada modul ini dengan baik
2. Gunakan langkah-langkah membaca dengan teknik mingle
3. Ikuti setiap petunjuk dan bimbingan yang diberikan gurumu dengan baik
4. Kerjakan setiap tugas yang ada pada modul ini dengan baik
5. Tanyakan kepada gurumu, jika ada kegiatan yang kurang dipahami.



# PEMBELAJARAN



Pada pembelajaran ini, anak belajar membaca nyaring huruf dengan lafal yang tepat. Lakukan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh sesuai bimbingan guru mu.

**a. Ayo menyanyi**

mari kita menyanyikan lagu abjad bersama-sama



**b. Ayo Melafalkan**

perhatikan kartu huruf yang ada di depan. Ayo lafalkan huruf vocal

a

i

u

e

o

Ayo lafalkan lagi

i

u

a

o

e

Ayo melafalkan huruf abjad

Ikuti apa yang di lafalkan gurumu!

a b c d e f g h  
i j k l m n o p  
q r s t u v w x  
y z

Ayo lafalkan bersama-sama dengan bimbingan guru

**a a a**

**i i i**

**u u u**

**e e e**

**o o o**



Ayo lafalkan

**o o o o o**

**e e e e e**

**i i i i i**

**a a a a**



Ayo lafalkan huruf konsonan

**b**   **p**   **m**   **w**

Ayo lafalkan lagi

**p**   **b**   **w**   **m**

Ayo lafalkan bersama-sama dengan bimbingan guru

**bbb**

**ppp**

**mmm**

**www**

Ayo lafalkan sendiri-sendiri

**ppp**

**bbb**

**mmm**

**www**

Ayo tepuk tangan!

Bagi temanmu yang melafalkan dengan tepat

Ayo lafalkan

**www**

**m m m**

**p p p**

**b b b**

Lafalkanlah huruf vokal dibawah ini masing-masing siswa secara individu

**a i u e o**

Ayo tepuk tangan untuk temanmu yang melafalkan dengan benar!

Ayo lafalkanlah huruf dibawah ini masing-masing secara individu

**p**      **b**      **m**      **w**

Ayo tepuk tangan untuk temanmu yang melafalkan dengan benar!

Ayo lafalkanlah huruf dibawah ini masing-masing secara individu

**ppp**

**bbb**

**mmm**

**www**

Ayo tepuk tangan untuk temanmu yang melafalkan dengan benar!



## C. Ayo mencocokkan

Pada pembelajaran ini ananda akan belajar mencocokkan huruf vokal yang ada di samping sebelah kiri pada setiap barisnya. Cocokkan huruf yang sama pada baris setiap baris dengan cara melingkari dengan bimbingan guru.

1	a	o	d	q	u	a
2	i	L	i	j	k	r
3	e	s	c	g	e	t
4	o	a	u	o	e	q
5	u	u	v	a	n	c

Ayo tos dengan ibu guru bagi yang cepat mengerjakan!





## D. Ayo melingkari

lingkarilah huruf yang sama dengan huruf vocal di samping sebelah kiri pada setiap barisnya dengan bimbingan guru.

1	a	api	jari	Meja	belajar
2	i	itu	lima	krisna	bumi
3	e	ekor	becak	tauge	kelereng
4	o	obat	kota	Teko	rokok
5	u	rabu	uang	bunga	keluar

Ayo tos dengan ibu guru bagi ananda yang cepat menegerjakan!



## E. Ayo melingkari huruf

lingkarilah huruf yang sama dengan huruf konsonan yang ada di samping sebelah kiri pada setiap barisnya dengan bimbingan guru.

1	b	buku	Cabe	arab	bambu
2	p	lap	Palu	tipu	Lelap
3	m	mur	Ambil	seram	marmer
4	w	wawa	Iwan	waw	suraw

Ayo tos dengan ibu guru bagi ananda yang cepat mengerjakan!



## **F. Ayo membaca**

Bacalah dengan nyaring secara bersama-sama dengan bimbingan guru.

bola      pola      buku      padi      duku

mama      papa      nana      dada      lala

Ubi      Ibu      linu      lima      lalu

Juni      Jari      hari      sari      lelap

Bacalah dengan suara nyaring kata-kata dibawah ini secara sendiri-sendiri dengan bimbingan guru.

bola    pola    buku    padi

mama    papa    nana    dada

wawa    mama    nina    dada

Ayo tos dengan bu guru bagi temanmu yang tepat dalam membaca!

## Ayo membaca

suku

suka

mata

lata

kuku

kaki

rata

sama

sini

sana

luka

liku

mama

papa

papi

mami

mimi

nini

nana

nona

baba

bobo

bubu

bebe

lara

lari

lama

lusa

baca

bara

buka

bika

cara

cari

cuka

cuma

# PEMBELAJARAN







## **A. Perkenalan Diri**

Ayo perkenalkan dirimu di depan kelas dengan suara yang nyaring!



1. Sebutkanlah nama lengkapmu!
2. Sebutkanlah nama panggilanmu!
3. Sebutkan alamatmu!
4. Sebutkan nama bapak!
5. Sebutkan nama ibu !

Selanjutnya guru memberi stempel pada lembar penilaian bagi siswa berani memperkenalkan diri ke depan.



**Sebutkanlah huruf-huruf yang berkaitan dengan dirimu!**



1. **Sebutkan huruf-huruf dari nama lengkapmu!**
2. **Sebutkan huruf-huruf dari nama panggilanmu!**
3. **Sebutkan huruf-huruf dari alamat rumahmu!**
4. **Sebutkan huruf-huruf dari nama bapakmu!**
5. **Sebutkan huruf-huruf dari nama ibumu!**

Selanjutnya guru memberi stempel pada lembar penilaian bagi siswa benar menyebutkan huruf tentang dirinya.

Ambil huruf dari nama teman kelompokmu

1. ani
2. budi
3. difa
4. fani
5. naya
6. diba

**a**

**n**

**i**

**b**

**u**

**d**

**y**

**f**

**n**

**i**

**b**

**n**



## B. Ayo Membaur

Siswa meminta teman yang di sukai untuk mengambil kartu huruf sesuai dengan nama panggilannya melalui bimbingan guru.

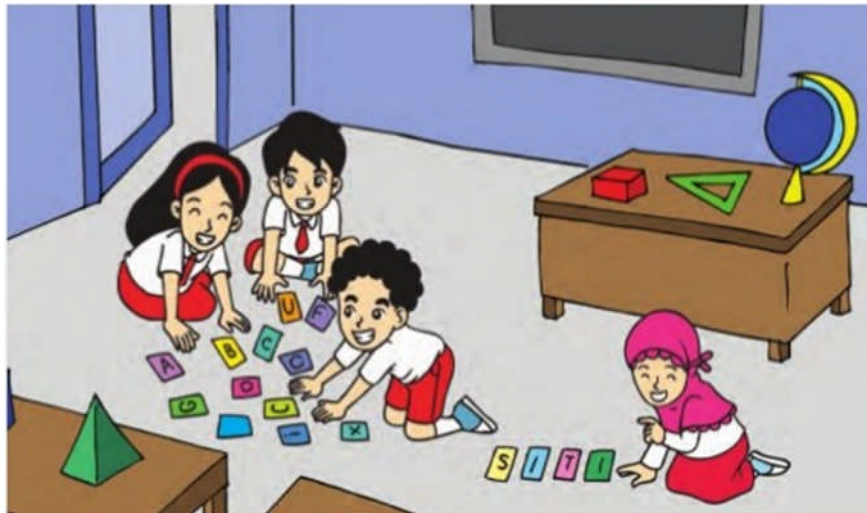


1. Nama lengkap
2. Mengambil huruf sesuai nama panggilannya
3. Tempat tinggalnya
4. Nama ayah
5. Nama ibu



## C. Ayo Menyusun Huruf

Siswa meminta temannya menyusun huruf sesuai dengan:

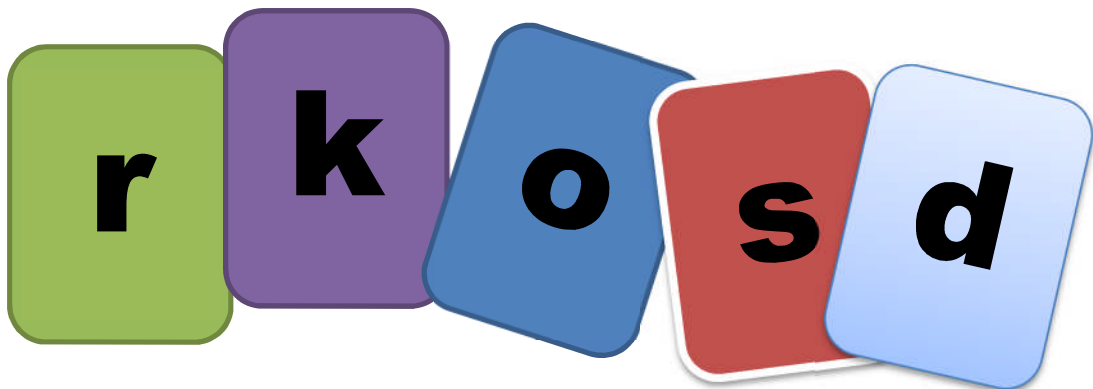


1. Nama lengkap
2. Mengambil huruf sesuai nama panggilannya
3. Tempat tinggalnya
4. Nama ayah
5. Nama ibu

Selanjutnya guru memberi stempel pada lembar penilaian bagi siswa benar menyusun huruf.

## Ayo menyusun huruf

Susunlah huruf dari nama temanmu dalam satu kelompok.





# PEMBELAJARAN





## a. Ayo Berkelompok

Masing-masing kelompok empat orang.

Ayo masing-masing anggota kelompok menyebutkan tentang !

1. Nama lengkap
2. Nama panggilan
3. Alamat saya



Guru memberi reward berupa stempel pada lembar penilaian masing-masing anggota kelompok.



## b. Ayo Bermain Berkelompok

Ayo lemparkan pada temanmu dalam kelompok untuk menyebutkan identitas diri teman!



1. Nama lengkap temanmu satu kelompok
2. Nama panggilan temanmu satu kelompok
3. Mengambil kartu huruf dari nama panggilan temanmu
4. Alamat temanmu

Guru memberi reward dalam bentuk stempel pada buku penilaian masing-masing yang benar.





### c. Ayo Berbalas Permainan

Ayo tunjuk temanmu dalam kelompok lain untuk menyebutkan!



1. Nama temannya satu kelompok
2. Nama panggilan lama
3. Mengambil kartu huruf dari nama panggilan

Guru memberi reward dalam bentuk stempel pada buku penilaian siswa



## d. Ayo Bermain Berkelompok

Selama satu putaran dengan waktu 60 menit



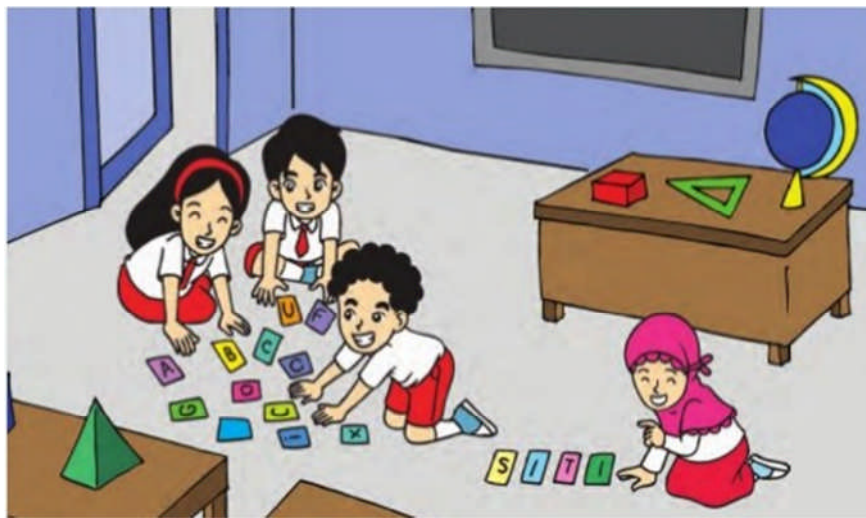
1. Nama teman satu kelompok
2. Nama panggilan teman
3. Mengambil/menyusun kartu huruf nama panggilan teman

Ayo tepuk tangan letak temanmu yang berhasil  
Guru memberi reward dalam bentuk stempel



### e. Ayo Bermain Berkelompok dengan Media

Ayo kelompok satu ambil media dan kelompok dua ambil kata sesuai dengan media secara bergantian di lanjutkan dengan kelompok 3 dan seterusnya.



Contoh:

Kelompok 1 mengambil buku

kelompok 2 mengambil kata buku

dan seterusnya.

Guru memberi reward pada masing-masing

kelompok yang menjawab dengan benar.



## f. Ayo Membaca Kata

Ayo kelompok satu ambil kartu kata, kelompok dua membaca kata, dilakukan secara bergantian untuk seluruh kelompok.



Ayo minta stempel pada gurumu kalau kamu berhasil.

## Ayo membaca kata

suku

suka

mata

lata

kuku

kaki

rata

sama

sini

sana

luka

liku

mama

papa

papi

mami

mimi

nini

nana

nona





## g. Ayo Membaca Kalimat

Ayo kelompok satu mengambil kartu kalimat sederhana.

Kelompok dua membacanya secara bergantian.

Selanjutnya kelompok tiga mengambil kartu kalimat sederhana dengan kelompok empat membaca secara bergantian.



Ayo minta stempel pada gurumu.



## h. Ayo Bermain

Ayo tukarkan buku penilaianmu dengan teman satu kelompok. Selanjutnya hitung jumlah stempel yang diperoleh temanmu. Selanjutnya tuliskah di buku penilaian temanmu.

- ❖ Ayo dengarkan pengumuman guru tentang stempel temanmu yang paling banyak.
- ❖ Teman yang terpanggil ayo berdiri di depan kelas.
- ❖ Teman yang juara disuruh membaca kalimat sederhana.
- ❖ Ayo semuanya berikan tepuk tangan untuk temanmu yang juara.
- ❖ Teman yang berhasil menerima hadiah dari guru.

# PEMBELAJARAN







**a.**

Ayo membaca dan menemukan kalimat utama tiap paragraf

Pada pembelajaran ini kamu akan belajar menemukan kalimat utama pada teks yang kamu baca.

Kamu tentu sudah pernah membaca teks berita bukan? Apa yang kamu peroleh setelah membaca teks?

Nah sekarang mari belajar menemukan kalimat utama pada tiap gambar.

**Kamu pasti bisa**



b.

Ayo perhatikan gambar berikut



Sumber: sahabatnesia.com

Gambar: Rumah Adat Suku Minang

Apa yang bisa kamu sebutkan dari gambar 1.

1. Tahukah kamu apa judul gambar?
2. Siapa yang terlibat?
3. Mengapa terjadinya?
4. Kapan terjadinya?
5. Dimana tempatnya?
6. Bagaimana cerita dari gambar tersebut?

Guru memberi reward kalau anak berhasil

**Ayo perhatikan gambar 2 berikut**



*Sumber: jitunews.com*

**Gambar: Jam Gadang**

**Apa yang bisa kamu sebutkan dari gambar 2.**

- 1. Tahukah kamu apa judul gambar?**
- 2. Siapa pelakunya?**
- 3. Dimana terjadinya?**
- 4. Bagaimana cerita dari gambar tersebut?**

**Guru memberi reward kalau anak berhasil**



## c. Ayo Membaca

Ayo membaca teks berikut dengan teknik yang benar!

### Mengenal Suku Minang

Suku minang sering disebut sebagai orang Padang atau urang awak. Mereka adalah kelompok etnis Nusantara yang berada di Sumatera Barat.

Selain bahasa Padang, orang minang juga menggunakan bahasa Melayu. Alat music tradisional Minang adalah Talempong. Talempong dimainkan dengan cara dipukul. Alat music khas Minang lainnya yang dimainkan dengan cara di tiup adalah suling.

Ayo ceritakan kembali isi teks dengan pemahaman mu!

**Ayo membaca teks berikut**

### **Jam Gadang**

Liburan kali ini menjadi pengalaman yang tak terlupakan bagiku. Bagaimana nggak, aku diajak ayah dan ibu mengunjungi nenek di Bukittinggi. Sudah lama aku tidak kesana. Bukittinggi merupakan kota Provinsi Sumatera Barat. Selain kota perjuangan, Bukittinggi juga dikenal sebagai kota wisata berhawa sejuk. Kota Bukittinggi terletak pada rangkaian bukit barisan

**Ayo ceritakan kembali isi teks dengan pemahaman kamu!**





## d. Ayo Menyimpulkan

sekarang ayo membuat kesimpulan dari isi teks yang sudah di baca dengan bahasa yang singkat dan mudah difahami!

---

---

---

---

---

---

## **Ayo Menyalin**

**Pada pembelajaran ini ananda akan belajar menulis dengan baik dan benar. Salinlah kalimat berikut ini dengan benar!**

- 1. Banu suka baso**
- 2. Dasi Dedi baru**
- 3. Mona dari desa**
- 4. Heri beli duku**
- 5. Wati bawa roti**

**Ayo menjawab pertanyaan**

**Cocokkanlah pertanyaan ini dengan jawabannya  
dengan menggunakan kartu:**

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| <b>1. Apa dibawa Wati</b>     | <b>1. desa</b> |
| <b>2. Siapa suka baso</b>     | <b>2. roti</b> |
| <b>3. Mona dari mana</b>      | <b>3. baru</b> |
| <b>4. Bagaimana dasi Desi</b> | <b>4. Banu</b> |
| <b>5. Siapa beli duku</b>     | <b>5. Heri</b> |



# Ayo Membaca

## Lampu Lalu Lintas

Lampu lalu lintas ada tiga

1. Merah artinya berhenti
2. Kuning artinya hati-hati
3. Hijau artinya berjalan

Ayo membaca kalimat yang telah di sediakan guru, selanjutnya ambil kartu kalimat yang lain dan serahkan sama temanmu, dan teman membacakan. Begitu seterusnya.

Guru memberi reward kepada siswa yang berhasil membaca kalimat.

## Daftar Pustaka

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.

Jakarta : Depdiknas

Efendi, Asep. 2009. *Bahasa Indonesia 3 SD/MI*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

Hellen Keller International Indonesia. 2011. *Panduan Asesmen Bahasa Indonesia Untuk Siswa dengan Kesulitan Belajar* .Jakarta :Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar RI