

## ABSTRAK

**Dian Aulia Ningsih. 2018: Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn) yang masih didominasi oleh guru dalam penyampaian materi pembelajaran serta proses pembelajaran masih terpaku pada buku paket dan tidak terlihat dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar pendidikan kewarganegaraan (PKn)

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *quasi eksperimental design* jenis *Non equivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, sehingga didapat sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 siswa yaitu kelas V A sebagai kelas eksperimen berjumlah 20 siswa dan kelas V B sebagai kelas kontrol berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes tertulis dalam bentuk tes objektif dengan jenis tes pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran, dan daya beda. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas serta uji hipotesis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 58.2 untuk kelas eksperimen dan sebesar 61 untuk kelas kontrol. Rata-rata nilai *posttest* sebesar 82 untuk kelas eksperimen dan sebesar 70,6 untuk kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,745 > 1,685$ ), pada taraf signifikan 0,05. Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,745 > 1,685$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar.

**Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar**