ABSTRAK

Aulia, Rahmi 2018 : "Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Model *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Skala Dalam Denah di Kelas V SD Gugus 1 Kota Payakumbuh"

Penelitian ini berawal dari kenyataaan di SD Gugus I Kota Payakumbuh bahwa guru kurang melakukan inovasi dalam pembelajaran dan jarang mengaplikasikan langkah-langkah model pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa menggunakan model PBL dengan *Problem Posing* .

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *quasi experiment* dengan bentuk *pretest-posttest non-equivalent group*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2018/2019 dengan populasi SD Gugus I Kota Payakumbuh. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA SD N 28 Payakumbuh dan kelas VB SD N 28 Payakumbuh yang terpilih berdasarkan teknik sampling *Cluster Random Sampling* sebagai penentu kelompok model PBL dan kelompok model *Problem Posing*. Siswa kelas VA SD N 28 Payakumbuh berjumlah 20 siswa sebagai kelompok model PBL dan siswa kelas VB SD N 28 Payakumbuh berjumlah 20 siswa sebagai kelompok model *Problem Posing*. Instrumen penelitian yang dilakukan adalah tes tertulis, yang berisi soal uraian sebanyak 8 soal setelah diuji cobakan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t *polled varians* yang mana membandingkan perbedaan dari dua rata-rata nilai setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dari hasil uji-t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh t_{hitung} 2,08 > t_{tabel} 2,02. Hasil belajar Matematika yang diperoleh kelompok PBL lebih tinggi dari pada *Problem Posing*, ditunjukkan dari rata-rata nilai *posttest* kelompok PBL 80,70 dan rata-rata nilai *posttest* yang diperoleh kelompok *Problem Posing* sebesar 72,55. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model PBL dengan model *Problem Posing.*