



# Proceeding

THE  
**2**  
ND

## International Seminar on Education

*Theme*

**“Understanding Future Trends  
Towards Global Education”**

Rocky Hotel Convention Centre Padang,  
October, 20<sup>th</sup>-21<sup>st</sup>, 2016

**Collaboration:**

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Malaysia



Bank Nagari

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Kata Pengantar Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, Indonesia (Dr. Alwen Bentri, M.Pd)</b>	iii
<b>Kata Pengantar Pengarah Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Bandar Enstek Negeri Sembilan, Malaysia (Dr. Mohamad Nor bin Mohammad Taib)</b>	iv
<b>Daftar isi</b>	v
<b>Keynote Speakers:</b>	
1 Pendidikan Anak dan Kependidikan Guru pada Abad ke-21 (Stuart Weston: USAID)	1
2 Understanding Future Trends Towards Global Education (Prof. Branislav Pupala, Ph.D: Trnava University, Slovakia)	9
3 Soft Skills Proficiency and ASEAN Integration Awareness of UNESCO Club Youth Leaders in the Philippines (Ava Clare Marie O. Robles, Ph.D & Kenjave Mark T. Parlero, Mindanao State University- General Santos City, Philippines)	17
4 Counseling International Students: Implications Of The Relationship Between Religious Commitment And Psychological Adjustment (Ssekamanya Siraje Abdallah, Ph.D, International Islamic University Malaysia)	25
5 Learning for All: Strategies and Actions to Promote Learning Systems Beyond 2020 (Mohamed Yusoff Bin Mohd Nor, Ph.D, Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia)	34
<b>Topik: Inovasi dan Model Pembelajaran</b>	
1. Pengaruh Integritas Kepala Sekolah, Iklim Komunikasi, Disiplin Kerja dan Motivasi Berprestasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Kota Padang. (Ariswan)	39
2. The Effect Of Cooperative Learning Methods Tai (Team Assisted Individually) On The Results Of Study Subjects Textile Vocational Students AKP Galang (Farihah, Lastarulina pandangan)	46
3. Developing Teaching Speaking Activities By Using Instagram (Fitri handayani)	56
4. Pengembangan Model <i>blended learning</i> interaktif Dengan Prosedur Borg and Gall (Hansi Effendi, Yeka Hendriyani)	62
5. Penerapan Latihan Metode Bermain Dan Sirkuit Dalam Upaya Meningkatkan Kebugaran Jasmani (Tjung Hauw Sin)	70
6. The Implementation Of Project Based Learning (PJBL) To Increase The	77

Science Character Through Social Studies Learning (Naniek Sulistya Wardani)	
7. <i>Flipped Classroom</i> : Strategi Untuk Meningkatkan Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Kalangan Siswa Guru IPG Kampus Pendidikan Teknik (Anisah Hashim, Che Harithun Abdullah @ Harun)	82
8. A Model Of Implementation Of Music Activities By Novice Preschool Teachers (Kwan Shwu Shyan)	96-
9. Pengukuran Kecerdasan Pelbagai Institusi Pengajian Tinggi Awam Menggunakan Pengukuran Klasik dan Model RASH (Mohd Kashfi b. Mohd Jailani, Sarimah Mokhtar)	101
10. Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Kalangan Pensyarah IPGKPT (Fatimah bt Mohd Dahalan, Anisah bt Hashim)	114
11. Meneroka Pengajaran Dan Pembelajaran Secara Autentik Bagi Perantis Program Sistem Latihan Dual Nasional (Norhayati Yahaya, Mohamad Sattar Rasul dan Ruhizan Mohamad Yasin)	128
12. Pedagogi Berasaskan Nilai: Satu Paradigma ke Arah Pengajaran Berkualiti (Shamsiah Md Nasir)	140
13. Fostering Cooperative Learning To Produce The 21 <sup>st</sup> Century Esl Learners (Nur Nadiah Osman, Melor Md Yunus' Hamidah Yamat)	147
14. Pelaksanaan Pendidikan Asas Vokasional (PAV) Kursus Asas Jahitan di Sekolah Menengah Harian: Transformasi Pendidikan Vokasional Malaysia (Rohani Seman, Suraini bt. Mohamed, Nazeri bin Mohammad)	154
15. Aplikasi Kaedah Koperatif Menggunakan Ilmu Kearifan Tempatan dalam Pedagogi Relevan Budaya (Rosalyn Gelunu)	161
16. Penggunaan CAPs Membantu Siswa Guru Membina Soalan Lisan Bagi Merangsang Kemahiran Berfikir (Mahani Binti Ibrahim, Fauziah Binti Hashim)	170
17. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Model <i>Quantum Teaching</i> di Kelas IV Sekolah Dasar (Arwin)	178
18. Implementation Of Problem Based Learning Model In Social Science Learning Process In Elementary School (Elma Alwi, Lora Syupriyanti )	187
19. The Effectiveness Of Role Playing Approach To Control The Students'Aggressiveness In Natural Science Learning Process In Elementary Schools In Kota Padang (Firman, Farida F)	193
20. Penerapan Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i> dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar (Farida S)	205
21. The Learning Process Of Even Numbers Subtraction With Jigsaw Cooperative Model in Increasing 6 <sup>th</sup> Grader Of Elementary Student's Learning Achievement (Masniladevi)	210
22. Peningkatan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model Discovery Learning di Kelas III SD (Mayarnimar, Lusiana Saudella)	213
23. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Discovery Learning</i> di Kelas V Sekolah Dasar (Muhammadi)	223

24. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Inkuiri di Kelas V SD Negeri (Mulyani zen)	229
25. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan model PBL di kelas IV SDN 01 V Koto Timur Padang Pariaman (Nasrul, Desrimayuti)	238
26. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Membuat Mind Map Di Kelas IV SDN 37 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang (Rifda Eliyasni)	243
27. The Effect Of Learning Environment Education Based <i>Outdoor</i> (Risda Amin)	248
28. Penggunaan Teknik <i>Web</i> Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar (Ritawati Mahyuddin)	255
29. The Model of Instructional Message Design in Blended Learning (Ulfa Rahmi, Z. Mawardi Effendi, Mohd. Ansyar, Jasrial)	260
30. Community Learning Center (PKBM): N Innovation And Education Solutions To Reduce School Dropout Rate (Vevi sunarti)	271
31. The Science And Technology Program For Homemakers At The Society Learning Centre (PKBM) In Padang (Wirdatul 'aini)	276
32. Penggunaan Model PBL Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas IV Sekolah Dasar (Silvinia)	281
33. Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> di Kelas V SD (Zainal Abidin)	296
34. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan metode <i>discovery</i> (Zaiyasni)	304
35. Efektivitas Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> Untuk Meningkatkan Kesantunan Berbahasa Siswa (Zelhendri Zen, Rayendra)	310
36. IPS Learning Innovation Model Using Learning Model Cooperative Think Pair Share (IPS in Primary Schools) (Zuardi)	315
37. Pengembangan Model <i>e-Learning</i> dan <i>e-Assessment</i> Berorientasi <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Diklat 'Memelihara Transmisi' Pada Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan-SMK di Sentra Pendidikan BLPT Padang (Wakhinuddin)	319

**Topik: Leadership dan Manajemen Pendidikan**

38. The Pioneer Leader Of Education Quality Culture (Hardianto Eripuddin)	326
39. Exploring The Gaining Learning Result Analyzing To Improve Teacher's Professionalism (Mike amelia)	331
40. Gaya Kepemimpinan Dalam Pengelolaan Kampus Yang Ilmiah, Islami, Dan Berbudaya Di Perguruan Tinggi Islam: Perspektif Civitas Akademika (Nina suzanne)	336
41. Penggunaan Hasil Penelitian Sekolah Efektif Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. (Syofianis Ismail, Suardi Tarumun)	346

42. Hubungan Lingkungan Kerja Dan Kepuasan Kerja Dengan Kinerja Dosen Di PTS Kota Padang. (Yeni M) 353
43. The Effects of Servant Leadership, Organizational Culture and Trust on Organizational Commitment in Sekolah Lentera Harapan Curug Tangerang. (Yoshua Sirait, Niko Sudibjo) 359
44. Penyesuaian Diri Seorang Guru Novis Dalam Tahun Pertama Perkhidmatan (Normala binti Mohd, Noor Aziah binti Mohd Noor, Sabariah binti Ismail, Zaimuddin bin Hj Hussein) 365
45. Kajian Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Terbaik (Best Practices) Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah (Sarimah Mokhtar, Mohd Kashfi Mohd Jailani, Ab. Halim Tamuri) 375
46. Kepimpinan Servant Membina Motivasi Kerja (Wan Norhafiza Abdul Rahim, Jamalullail Abdul Wahab, Mohamed Nazul Ismail) 388
47. Perpaduan Kaum Di Kalangan Pelajar Pra Ijazah Sarjana Muda Perguruan Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh (Kamaruddin Ilias, Mubin Md Nor, Roshidah Abdul Rahman) 397
48. Tahap Efikasi Kendiri Aspek Faktor Kebimbangan Daam Pengurusan Akademik Bagi Pelajar Persediaan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) (Nazeri bin Mohammad, Rosnizam Kamis, Syakirin bin Abd Ghani) 402-411
49. Fundamental on 'Mens Rea' (Sharma, Mahendran Jairan) 412
50. Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Orang Asli Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) di Pantai Timur Semenanjung Malaysia (Zamani bin Ibrahim, Nazeri bn Mohammad, Mohammad Kasasi bin Abd Madjid) 419
51. Keperluan Integrasi Gaya Kepimpinan Instruksional Dan Transformasional Dikalangan Pemimpin Sekolah (Caesarina Yuman) 424
52. Extent Of Compliance Of A Higher Education Institution For A University System (Roger S. Ambida) 433
53. The Face of Reflective Practice among Teacher Educators (Laily Yahya) 442
54. Learning Styles Among Undergraduates at Teacher Training Institutions (Adam Prakash Abdullah) 446
55. Kepimpinan Inovatif Pengetua Dalam Melonjakkan Transformasi Pendidikan Di Malaysia (Kamsiah Omar, Zawiah Bahrom, Fatimah Mohd Dahalan, Jamalulail Abdul Wahab) 451
56. The Obstacle Academic Guidance By Supervisor Towards The Elementary School Teachers In Padang (Abna Hidayati) 461
57. Performance Accountability In Higher Education (Performance Accountability At Universitas Negeri Padang & Universitas Andalas Provinsi West Sumatera) (Hanif al Kadri) 465
58. Peran dan Tantangan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Jasrial) 476
59. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Sosial Guru Pada Sekolah Menengah Atas Negeri Kecamatan Pariaman Tengah (Nelfia adi, Sulastri) 486
60. Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah SMAN Kabupaten 499

50 Kota (Nurhizrah gistituati, Lusi susanti)

- 61 Globalisasi dan Pengaruhnya Dalam Pendidikan Serta Kesadaran Berwawasan Perspektif Global Dalam Pengelolaan Pendidikan di Indonesia (Reinita) 511
- 62 Reinforcement of The School Culture Through Organization Development (Rusdinal) 516
- 63 The Contribution Of Supervisor's Leadership To Administration Staff Commitment At Kptu Of Padang State University (Yulianto Santoso) 522
- 64 Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter Berbasis Manajemen Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama (Smp) Di Sumatera Barat (Jefrinal Arifin, Yanuar Kiram, M. Zaim, Kasman Rukun) 527
- 65 The Principal Leadership To Development Of Quality Culture In School (Irsyad, Anisah) 534
- 66 Gaya Kepemimpinan Pendidikan (Ermi Sola) 544

#### Teknologi dan Pembelajaran

- 67 The Development of IPS Moduleas Base of Interactive Multimedia For Students At Grade IV in Elementary School. (Ade Sri Madona) 548
- 68 Kemampuan Pembelajaran Berbasis TIK Bagi Guru SMP Kota Padang di Tengah Permasalahan Konseptual Kurikulum 2013 (Ashabul Khairi) 554
- 69 Memahami Tren Masa Depan ke Arah Pendidikan Global:Teknologi dan Media dalam Pendidikan (Foniaman Zebua) 559
- 70 Amalan Kemahiran Abad Ke 21 Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Guru Pelatih Semasa Pratikum (Norhayati bt Hashim) 563
- 71 eCoaching Dalam Meningkatkan Amalan Profesional Guru Novis (Nor' Azah binti Ahmad Safran) 571
- 72 Keberkesanan Penggunaan E-Aduan Dalam Kalangan Siswa Pendidik IPGK Pendidikan Teknik (Wan Ameran bin Wan Mat, Zaimuddin bin Hj. Hussien) 581
- 73 Information And Communications Technology For Prospective Teachers (Moncef Bari) 590
- 74 The use of e-learning aslearning based and resources in padang state university (Eldarni) 599
- 75 Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan *adobe captivate 7.0* Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Komputer (Nofri Hendri) 608
- 76 Pengembangan Media Interaktif Berbasis Mind Mapping Dengan Aplikasi Macromedia Director MX 2004 Pada Mata Pelajaran IPS untuk Kelas IX SMP (Novrianti) 618
- 77 Pembelajaran Kelas Digital Menggunakan *software* Geogebra Pada Bidang Studi Matematika di SD (Rahmatina) 624
- 78 Meningkatkan Keterampilan Teknik Kolase dengan Bahan Limbah Di Sekolah Dasar Negeri 04 Birugo Kota Bukittinggi (Yunisrul) 629

**Topik: Kurikulum**

79. Innovation Curriculum Subject Of Minangkabau Local Content For Elementary School In Padang City (**Mukhaiyar, Mafardi**) 632
80. The Review Of Student's Hygiene Attitude At Junior High School (SMPN) 7 Sawahlunto (**Qalbi Amra**) 637
81. The Analysis Of Physisc Teachers' Perception In Implementing Curriculum 2013 On Primary And Secundaru Levels. KTSP vs K13 (**Sohibun , Kiki Yasdomi**) 642
82. Studi Komparasi Implementasi Kurikulum Pada Pembelajaran Akselerasi dan Pembelajaran Reguler (Kajian Pada Kelas XI CI+BI IPA dan KELAS XI IPA di SMAN 1 Padang) (**Yessi Rifmasari**) 650
83. Merungkai Kurikulum Standard Sekolah Rendah (**Mustaffar Bin Abd Majid**) 655
84. Pendidikan Jasmani Untuk Sekolah Dasar (**Erizal N**) 665
85. Analisis Masalah Penilaian Otentik Dan Pemecahannya Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Kota Padang (**Alwen bentri, Abna Hidayati,Ulfia Rahmi**) 670
86. The Willingness of Teachers and Implementation of Curriculum in 2013 in Padang City ;Study of Research Findings (**Fetri yeni**) 679
87. Traditional Wicker Minangkabau As A Learning Resource Student Elementary School (**Harni**) 685
88. Implementasi Kurikulum 2013 Di Pendidikan Anak Usia Dini (**Izzati**) 690
89. Implikasi Kurikulum Taman Kanak- Kanak Dalam Bidang Pengembangan Kognitif di Tk Negeri II Padang (**Sri Hartati**) 696
90. Kontribusi Daya Ledak Otot Tungkai dan Kelentukan Togok Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Kemampuan Lompat Jauh Santriwan Mts Pondok Pesantren Iqra' Barung-Barung Balantai Kab Pesisir Selatan (**Hendri Mulyadi**) 705
91. Musical Instrument *Bansi*: The Gait and The Developments Nowadays (**Mansurdin**) 711

**Topik: Pendidikan Karakter**

92. Program Pendidikan Pencegahan Dadah (PPDA) Di Sekolah Rendah dan Sekolah Menengah di Malaysia (**Zaiton binti Sharif**) 715
93. Teaching "Academic Integrity" in Asian University Classrooms: The Significance of Contexts and Relationships (**Edwin Zehner**) 726
94. Educational Values Of *Jaso Mandeh* Song For Student Character Building (A Hermeneutic Analysis) (**Desyandri**) 738
95. Pentingnya Keterlibatan Orang Tua Dalam Penanaman Pendidikan Berkarakter Di Sekolah (**Elizar Ramli**) 747

96.	Meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Kesulitan Belajar Melalui Metode Bercerita Pada Mata Pelajaran PPKN Di SDN 09 Padang (Fatmawati)	751
97.	Building Characters Through The School Climate Improvement (Hadiyanto)	761
98.	Konten Pembelajaran Dan Pemahaman Konsep Nilai Dan Sikap (Suatu Kajian Materi Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar) (Hamimah)	768
99.	Pengembangan Soft Skill Melalui Pembelajaran Sastra Anak (Nur Azmi Alwi)	774-781
100.	Mathematics is not Only For Calculating, But Also For Forming Students' Distinguished Characters (Syafri Ahmad)	782
101.	Menghasilkan Calon Guru Berkarakter Melalui <i>Active Learning</i> pada Penulisan Materi Pembelajaran IPA (Syamsu Arlis)	794
102.	Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Strategi <i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (SQ4R) Sebagai Wadah Pembinaan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar (Wasnilimzar)	803
103.	Pendidikan Karakter Melalui Budaya Lokal Minangkabau (Zuwirna)	811
<b>Bagian Pendidikan Inklusi</b>		
104.	Pemerkatan Pedagogi Inklusif Dalam Pengajaran Kemahiran Lisan Bahasa Melayu Di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (Anuar Bin Md. Amin)	817
105.	The Language Disabilities Of An Austic Child : A Case Study (Mubantha Paramalingam)	825
106.	Intervention For Students With Reading Disability (Hazel May M. Salvador)	831
107.	Pendidikan Inklusif Di Sekolah Madrasah (Asep ahmad sopandi)	843
108.	Pelaksanaan Asesemen bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMP N 23 Padang (Damri)	845
109.	Pelaksanaan Kegiatan Pramuka Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Ardisal)	856
110.	Model Pembelajaran Membaca Anak <i>Dislexia</i> (Irdamurni)	861
111.	Peranan <i>Outreach Counseling</i> di Sekolah Luar Biasa (Jon efendi)	867
112.	Model Penyelenggaraan Pendidikan Iklusif di Sekolah Dasar Padang (Kaniyati)	873
113.	Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang (Marlina)	880
114.	Layanan Bimbingan Karir Dalam Memandirikan Anak Hambatan Pendengaran Pasca SMALB (Mega iswari)	888
115.	Strategi Pembelajaran Agama Islam Pada Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Perwari Kota Padang (Yarmis Hasan)	894



116. Sistem Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Autis Di Sd Inklusi Pembangunan UNP Padang (Zulmiyetri) 900

**Topik: Pendidikan Anak Usia Dini**

117. Strengthening The Conservation And Environmental Awareness-Based Center Learning Model In Early Childhood Education In Semarang (Diana, Edi waluyo, Rina windi) 907
118. Media-Based Badminton Curriculum Development For Young Chidlren (Zarwan, Atradinal) 914
119. The Management of Early childHood Education Beginner in District Grabag Purworejo (Amirul Mukminin. Meidiana Dwi Cahyan) 921
120. Penyebatian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru-Guru Prasekolah (V. Rajasegara Veloo) 925
121. Explorasi penggunaan garis masa dalam aktiviti projek pembelajaran kanak-kanak di Prasekolah Sri Murni. (Latifah Binti Monnas, Hawia Binti Miludding) 932
122. Menyigi Pengenalan Alquran Untuk Anak Usia Dini (Asdi Wirman) 943
123. Early childhood education based on thematic and sciencitic learning (Dadan Suryana) 949
124. Penerapan Metode Pembelajaran Menggambar Melalui Ekspresi Bebas Taman Kanak-Kanak (Farida Mayar) 972
125. Urgency of Training Program For Improvement Of Management Competence Early Childhood Education (Mhd. Natsir, Melvina) 977
126. The Effectiveness Of Home Media Maket To Reading Ability Of The Childhood in Kindergarten Negeri I Padang (Indra jaya) 983
127. Preparing the Intelligent Comprehensive Human Welcome Globalization Era Through Early Childhood Education Management Holistic- Integrative (Ismaniar) 990
128. Efektivitas penggunaan *video camera* dalam pembelajaran dan implikasinya pada anak usia dini (usia 4-6 tahun) di kota padang (Nenny Mahyuddin) 996
129. Effectiveness of The Uses Of Fingers In Fine Motor Developing Skills Of Children In Kindergarten In Padang City (Rakimahwati - Finy Putri Utami) 1007
130. Pengaruh Kliping Gambar terhadap Kemampuan Bercerita (Syahrul Ismet) 1014
131. Social behavior development of early childhood established by parents (Syuraini) 1021
132. Pengaruh Media Panggung Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak Di Paud Jabal Rahmah Padang (Yulsofriend) 1028
133. Implikasi Kurikulum Taman Kanak-Kanak Dalam Bidang Pengembangan Kognitif Di TK Negeri II Padang (Zulminiati) 1033

### **Topik: Bimbingan dan Konseling**

134. Hubungan Kefungsian Keluarga Dengan Salah Laku Pelajar (Luqman Hakim Harun) 1042
135. Impak Terhadap Kualiti Siswa Guru Melalui Bimbingan Mentoring Program Bina Insan Guru (Amir Hamzah bin Aman) 1051
136. Menangani Perlakuan Pelajar Dengan Menggunakan Intervensi ABC (Ramlan Hamzah, Sabariah Ismail) 1062
137. Kaunseling Siber: Pendidikan Sepanjang Hayat Dalam Kaunseling (Ramlan Hamzah) 1072
138. Pentingnya Kompetensi Multikultural Bagi Konselor (Mudjiran) 1079
139. Meningkatkan Keterampilan Konseling Dengan State Deficits As Goals Untuk Memberikan Bantuan Profesional (Netrawati) 1085
140. Motivasi Berprestasi Dilihat Dari Segi Tingkatan Pendidikan (Riska Ahmad) 1091
141. The Application Of Impact Counselling In Therapy Started With Individual Counseling Expressive To Cope The Personal Problems By College Students (Syahnir) 1096
142. Menjadi Konselor Multidimensional Bagi Klien Remaja (Yarmis Syakur) 1104
143. Konseling Modifikasi Kognitif Perilaku (KMKP) dengan Teknik *Modeling* Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Siswa Menghadapi Ujian Nasional (Yeni Karneli) 1110
144. Kiat Menangani Emosi (Yulidar Ibrahim) 1118
145. Kondisi Interaksi Sosial Siswa Sekolah X (Zikra)

### **Topik: Bahasa**

146. SARI : Membantu Masalah Menulis (Fauziah Hashim , Mahani Ibrahim, Shamsiah Md Nasir, Nazierah Omar, Zaiton Sharif) 1125
147. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Teka-Teki *Gemala* *Alimatus Karya* Arya Munsyi Sulaiman: Satu Wacana (Siti Zubaidah binti Raja Mohamed) 1135
148. Aspek Penggantian Huruf Dalam Penulisan Kanak-kanak Disleksia (Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad, Vijayaletchumy Subramaniam) 1148
149. Pembelajaran Leksikal Arab Berasaskan Pendekatan Konteks Tempatan (Mohd Zuhir Bin Abd Rahman) 1154
150. An Exploratory Study Of A Teacher Development Programme For Literacy (Shazan Khan Omar, Wan Fadli Hazilan Wan Rosmidi) 1165
151. Stars To Improve Speaking Speaking Skill; Does It Work? (Muhammad Mu'az Bakhtiar Chen, Melor Md Yunus) 1174
152. Amalan Pedagogi Bahasa Melayu Berasaskan *Problem Based Learning* (PBL): Satu Kajian Kes (Hajah Maria binti Tahir, Haji Patarai bin 1184-1192)

- Haji Cholen)
153. Kesan Pengajaran dan Pembelajaran Koperatif Terhadap Pencapaian Bacaan Bahasa Melayu (Kamala Valli Rajangan) 1193
  154. Amalan Guru Pembimbing Dalam Program Bimbingan Instruksional Bagi Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Melayu Sekolah Menengah (Norisah binti Ahmad) 1202
  155. The Effect of Work Book on Fourth Grade Primary Scholl Students in Narative Writing Skills (Darnis Arief) 1208
  156. Kompetensi Afektif Pembelajaran Apresiasi Sastra Anak (Elfia Sukma binti Bachtiar dan Ahmad Johari Sihes) 1214

**Topik: Sains dan Matematika**

157. Teachers' Preferences and Practices Regarding Mathematics Educational Values: An Intersection of Need for Effective Mathematics Instructional Contents Delivery (Noradzimah bt. Abdul Majid, NorHashimah bt. Abu Bakar, Ho Wen Jye) 1224
158. Penaakulan Bersyarat Dalam Konteks Kimia (Ho Wen Jye) 1233
159. Hydromagnetic Bioconvection Of Nanofluid Over A Permeable Vertical Plate Due To Gyrotactic Microorganisms In The Presence Of Chemical Reaction. (Fatin NurFatiha Binti Jaafar , Ramasamy Kandasamy) 1244
160. Effects Of Chemical Reaction On MHD Stagnation Flow And Heat Transfer Of Nanofluid Over A Shrinking Surface (Izzatun Nazurah Binti Zaimuddin, Ramasamy Kandasamy) 1260
161. Chemical Reaction on Mhd Nanofluid Bioconvection Due To Gyrotactic Microorganisms Over A Convectively Heat Stretching Sheet (Natasha Amira Binti Mohd Zailani , Ramasamy Kandasamy) 1273
162. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Konstruktivisme Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD (Meva Zainil, Yullys Helsa) 1284
163. Study on Science Literacy as a Power Base Making Character Education Primary Level (Yanti Fitria) 1295
164. The Development Of Mathematics Assessment Model In Elementary School (Yetti Ariani) 1300
165. Problematika Pembelajaran IPA (Sains) Di Sekolah Dasar (Zuryanty) 1308
166. Exploring The Gaining Learning Result Analyzing To Improve Teacher's Profesionalism (Mike amelia) 1315
167. The Mathematic's Material for Primary School in The Al-Quran (Mansur Lubis, Yullys Helsa) 1320
168. Implementation of Realistics Based Learning Materials On Elementary School Geometry (Melva Zainil, Yullys Helsa) 1324

## MODEL PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN IKLUSIF DI SEKOLAH DASAR PADANG

Kasiyati

PLB FIP Universitas Negeri Padang

Email : kasiyati\_yati@yahoo.co.id

### *Abstract*

*Permendiknas 70 of 2009 on the implementation of inclusive education in mainstream schools have the opportunity to receive and education of children Children with Special Needs. Implementation of the delivery model of inclusive education in mainstream schools largely yet to be carried out effectively caused by several factors, namely because of the limited teacher Children with Special Needs and the lack of awareness and support from parents and the community thus inhibiting the process of implementation of inclusive education. Due to the limitations of the school but the school still trying to serve children with special needs optimally in accordance with the substance of the model of inclusive education includes aspects of the curriculum, workforce, student affairs, facilities, infrastructure and specialized services.*

*Keywords: Model implementation of inclusive education, elementary school*

### PENDAHULUAN

Proses pendidikan yang bermutu akan menghasilkan hasil yang maksimal serta relevan dengan perkembangan zaman. Agar terwujud sebuah pendidikan yang bermutu, maka perlu disusun dan dilaksanakan program pendidikan yang mampu membelajarkan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) secara berkelanjutan. Dengan mutu pendidikan yang optimal diharapkan akan menghasilkan keunggulan sumber daya manusia yang dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan keahlian sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang harus berkembang dengan kemajuan zaman. Untuk dapat mempercayai sebuah pendidikan yang bermutu diperlukan manajemen yang mampu memobilisasi segala sumber daya pendidikan.

Apabila didukung oleh sumber daya manusia yang profesional, kurikulum yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan karakteristik ABK, kemampuan dan task commitment (tanggung jawab terhadap tugas) tenaga kependidikan yang handal, sarana prasarana yang memadai untuk mendukung kegiatan belajar mengajar, manajemen sekolah akan efektif dan efisien. Dana yang cukup untuk menggaji staf sesuai dengan fungsinya, serta partisipasi masyarakat yang tinggi. Apabila salah satu hal tersebut tidak sesuai dengan yang diharapkan dan/ atau tidak berfungsi sebagai semestinya, maka efektivitas dan efisiensi pengelolaan sekolah kurang optimal. Manajemen sekolah memberikan kewenangan penuh kepala sekolah untuk merencanakan, mengorganisasikan, mengarahkan, mengkoordinasikan, mengawasi, dan mengevaluasi komponen pendidikan. (Suryobroto 2003).

Sehubungan dengan terbitnya permendiknas nno 70 tahun 2009 tentang pendidikan inklusif bagi ABK berkebutuhan khusus, seharusnya semua sekolah dapat menerima keberadaan ABK dengan segala ragam dan kondisi keterbatasan. ABK dapat bersekolah bersama-sama dengan teman-temannya disekolah reguler meskipun memerlukan penyesuaian atau modifikasi terhadap kurikulum, sistem pembelajaran, sarana prasarana, evaluasi, serta dukungan guru untuk anak berkebutuhan khusus (Tarsidi, 2008). Dengan demikian sekolah tidak ada alasan menolak anak berkebutuhan khusus bersekolah di sekolah umum atau reguler.

Hasil pengamatan di beberapa sekolah inklusif menunjukkan penyelenggaraan sekolah inklusi masih belum optimal yang ditandai dengan tidak adanya keberadaan guru GPK, tidak tersedianya sarana atau media khusus ABK. Hal ini menandakan bahwa sistem manajemen di sekolah inklusi perlu di perbaiki. Sekolah sebatas menerima anak berkebutuhan khusus untuk bersekolah tetapi belum memberikan layanan yang sesuai dengan kebutuhan anak. Anak mengikuti sitem yang telah ditentukan oleh sekolah, sedangkan idealnya implementasi inklusi, sekolah diharuskan menyesuaikan sistem pendidikan yang sesuai dengan kebutuhn anak berkebutuhan khusus. Sejalan dengan konsep manajemen pendidikan inklusi bahwa seharusnya pendidikan inklusi dapat mengakomodasi dan memberikan layanan yang sesuai dengan kebutuhan anak tanpa melihat perbedaan yang ada. Anak berkebutuhan khusus dapat sekolah di sekolah umum dan sekolah dapat mengakomodasi atau memberikan layanan yang sesuai dengan kebutuhan anak (Tarsidi, 2008).

Pendidikan inklusi merupakan pendidikan yang mengakomodasi semua anak tanpa memandang kondisi fisik, intelektual, sosial, emosi, bahasa atau kondisi lainnya. Dalam implementasinya pendidikan memerlukan penyesuaian serta fleksibilitas diantaranya pada kurikulum, sistem pembelajaran, sarana/media, dan evaluasi. Apabila dari komponen tersebut sudah dapat mengakomodasi dan fleksibel maka semua anak tidak terkecuali anak-anak berkebutuhan khusus dapat sekolah bersama dengan anak pada umumnya di sekolah reguler.

Menurut Unesco (dalam Tarsidi, 2008) bahwa pendidikan inklusi adalah sebuah proses yang memusatkan perhatian pada dan merespon keanekaragaman kebutuhan semua ABK melalui partisipasi dalam belajar, budaya dan komunitas, dan mengurangi eksklusi dalam dan dari pendidikan. Pendidikan inklusi mengakomodasi semua ABK tanpa mempertimbangkan kondisi fisik, intelektual, sosial, emosional, linguistik mereka dan kondisi lainnya. Ini berarti mencakup anak yang cacat dan berbakat, anak jalanan dan yang bekerja, anak dari penduduk terpencildan nomadik (berpindah-pindah), anak dari kelompok minoritas bahasa, etnis atau budaya, dan anak dari kelompok atau wilayah yang termarginalisasikan lainnya. Sekolah reguler dengan orientasi inklusi merupakan sarana yang sangat efektif untuk memberantas diskriminasi, menciptakan masyarakat yang hangat relasinya, membangun masyarkat inklusif, dan mensukseskan pendidikan untuk semua. Pendidikan inklusi bertujuan memungkinkan guru dan peserta ABK nyaman dalam keragaman, dan memandang keragaman bukan sebagai masalah, namun sebagai tantangan dan pengayaan bagi lingkungan belajar.

Pendidikan inklusi adalah hak asasi manusia, di samping merupakan pendidikan yang baik dan dapat menumbuhkan rasa sosial. Itulah ungkapan yang dipakai untuk menggambarkan pentingnya pendidikan inklusi. Ada beberapa argumen dibalik pernyataan bahwa pendidikan inklusi merupakan hak asasi manusia: (1) semua anak memiliki hak

untuk belajar bersama; (2) anak-anak seharusnya tidak dihargai dan didiskriminasikan dengan cara dikeluarkan atau disisihkan hanya karena kesulitan belajar dan ketidakmampuan mereka; (3) orang dewasa yang cacat, yang menggambarkan diri mereka sendiri sebagai pengawas sekolah khusus, menghendaki akhir dari segregasi (pemisahan sosial) yang terjadi selama ini; (4) tidak ada alasan yang sah untuk memisahkan anak dari pendidikan mereka, anak-anak miliki bersama dengan kelebihan dan kemanfaat untuk setiap prang, dan mereka tidak butuh dilindungi satu sama lain.

Model penyelenggaraan sekolah acapkali disandingkan dengan istilah administrasi sekolah. Berkaitan dengan itu, terdapat tiga pandangan berbeda ; *pertama*, mengartikan administrasi lebih luas dari pada manajemen (manajemen merupakan inti dari administrasi) ; *kedua*, melihat manajemen lebih luas dari pada administrasi (administrasi merupakan inti dari manajemen) ; dan *ketiga*, yang menganggap bahwa manajemen identik dengan administrasi (Suryobroto, 2010). Sementara itu berdasarkan fungsi pokoknya, manajemen dan administrasi mempunyai fungsi yang sama, yaitu : merencanakan (*planning*), mengorganisasikan (*organizing*), mengarahkan (*directing*), mengkoordinasikan (*coordinating*), mengawasi (*controlling*), dan mengevaluasi (*evaluation*). Substandi manajemen dan administrasi meliputi manajemen kurikulum pembelajaran, kesiswaan, ketenagaan, keuangan, sarana prasarana, humas, dan layanan khusus (Rohiyat, 2008).

Baik manajemen kurikulum mencakup kurikulum nasional dan kurikulum muatan lokal. Kurikulum nasional merupakan standar nasional yang dikembangkan oleh Departemen Pendidikan Nasional, sedangkan kurikulum muatan lokal merupakan kurikulum yang disesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan, yang disusun oleh Dinas Pendidikan Provinsi dan/atau Kabupaten atau Kota. Rohiyat (2008) mengemukakan bahwa manajemen kesiswaan meliputi penerimaan siswa baru pada sekolah inklusi hendaknya memberi kesempatan dan peluang kepada anak berkebutuhan khusus untuk dapat diterima dan mengikuti pendidikan di Sekolah Inklusi terdekat. Untuk tahap awal, agar memudahkan pengelolaan kelas, sebaiknya setiap kelas inklusi dibatasi tidak lebih dari 2 (dua) jenis anak berkebutuhan khusus, dan jumlah keduanya tidak lebih dari 5 (lima) anak. Manajemen Kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan kesiswaan agar kegiatan belajar mengajar di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur, serta mencapai tujuan yang diinginkan. Manajemen Kesiswaan meliputi antara lain : (1) penerimaan siswa baru; (2) program bimbingan dan penyuluhan; (3) pengelompokan belajar siswa; (4) kehadiran siswa; (5) mutasi siswa; (6) papan statistik siswa; (7) buku induk siswa.

Begitu pula manajemen ketenagaan meliputi tenaga pendidikan (guru), pengelola satuan pendidikan, pustakawan, laboran dan teknisi sumber belajar. Guru yang terlibat di sekolah inklusi yaitu guru kelas. Guru mata pelajaran (pendidikan agama dan penjaskes), serta guru pembimbing khusus menyelenggarakan kegiatan mengajar, melatih, meneliti, mengembangkan, mengelola, dan/atau memberikan pelayanan teknis dalam bidang pendidikan. Manajemen keuangan merupakan komponen produksi yang menentukan terlaksananya kegiatan belajar mengajar bersama komponen-komponen lain. Tarsidi, (2008). Sementara itu, manajemen sarana prasana, anak berkebutuhan khusus perlu menggunakan sarana prasarana khusus sesuai dengan jenis hambatan dan kebutuhan anak. Dengan demikian perlunya ketersediaan sarana dan prasarana sangat mendesak demi menunjang proses inklusif secara efektif.

Sementara manajemen hubungan sekolah dengan masyarakat diperlukan karena sekolah merupakan bagian dari integral dari sistem sosial yang lebih besar, yaitu masyarakat. Maju mundurnya sumber daya manusia (SDM) pada suatu daerah tidak hanya bergantung pada upaya-upaya yang dilakukan sekolah, namun bergantung kepada tingkat partisipasi masyarakat terhadap pendidikan (Rohiyat, 2008). Semakin tinggi tingkat partisipasi masyarakat terhadap pendidikan di suatu daerah, akan semakin maju pula sumber daya manusia pada daerah tersebut. Sebaliknya, semakin rendah tingkat partisipasi masyarakat terhadap pendidikan di suatu daerah, akan semakin mundur pula sumber daya manusia di daerah itu. Oleh karena itu, masyarakat hendaknya selalu dilibatkan dalam pembangunan pendidikan di daerah. Masyarakat hendaknya ditumbuhkan secara ikut memiliki sekolah dilingkungannya juga merupakan tanggung jawab bersama masyarakat setempat. Sehingga bukan hanya Kepala Sekolah dan Dewan Guru yang memikirkan maju mundurnya sekolah, tetapi masyarakat setempat terlibat pula memikirkannya. Manajemen layanan khusus dipahami bahwa para siswa sekolah inklusif terdiri atas anak pada umumnya dan anak berkebutuhan khusus, agar anak pada umumnya tidak sampai terabaikan, dapat dilakukan manajemen layanan khusus. Manajemen layanan khusus ini mencakup manajemen kesiswaan, kurikulum, tenaga kependidikan, sarana prasarana, pendanaan dan lingkungan. Layanan ini diberikan kepada anak berkebutuhan khusus oleh guru pendidikan khusus dengan bekerjasama dengan guru reguler untuk memberikan layanan yang sesuai dengan kebutuhan anak

## METODE

Penelitian ini menggunakan desain pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Moleong (2005) mengemukakan pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Studi kasus merupakan kajian yang rinci disuatu latar, suatu obyek, tumpuan atau suatu peristiwa tertentu (Miles dan Huberman, 2007). Dengan demikian dapat dipahami bahwa studi kasus meliputi: (1) sasaran penelitiannya dapat berupa manusia, peristiwa, latar, dan dokumen; (2) sasaran-sasaran tersebut ditelaah secara mendalam sebagai suatu totalitas sesuai dengan latar dan/atau konteksnya masing-masing.

## HASIL

Hasil penelitian tentang model penyelenggaraan pendidikan inklusi di SD Negeri 09 Limau Manis Kec. Pauh menunjukkan bahwa kurikulum yang digunakan disekolah ini adalah kurikulum modifikasi yang mana kurikulum tersebut disusun berdasarkan hasil kemampuan yang dimiliki oleh anak sehingga kurikulum yang diberikan disesuaikan dengan kebutuhan anak. Proses pemodifikasian kurikulum dilaksanakan sebelum kegiatan proses belajar berlangsung, ini dilakukan ketika awal masuk. Selain menggunakan kurikulum modifikasi sekolah yang menggunakan kurikulum reguler dan kurikulum khusus tetapi yang paling banyak digunakan disekolah ini adalah kurikulum modifikasi. Proses penerimaan peserta didik anak berkebutuhan khusus dilakukan diawal tahun ajaran baru, kadang juga orang tua sampai antri agar anaknya dapat diterima disekolah. Peserta didik yang diterima di sekolah harus menyertakan surat rekomendasi dari psikolog, dokter, dan hasil asesmen dari PLA. Untuk lebih mengetahui jenis hambatan yang dialami oleh anak

Selain dari hasil tersebut GPK selaku penanggung jawab ABK juga melaksanakan asesmen untuk mengetahui lebih lanjut tentang hambatan-hambatan yang dialami oleh anak ABK sehingga program pengajaran yang diberikan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Guru pembimbing khusus (GPK) di sekolah berjumlah 5 orang, satu orang guru yang mempunyai latar belakang dari IAIN, 4 orang yang berlatar belakang dari PLB. Peran GPK disini adalah membantu guru kelas untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan yang dibutuhkan anak sehingga GPK membantu proses pemodifikasian kurikulum untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Untuk di kelas 6 GPK selalu menemani siswa di kelas secara full karena untuk mempersiapkan siswa mengikuti ujian nasional. Apabila di kelas lain guru hanya sesekali masuk ke kelas-kelas apabila tiba-tiba ada siswa ABK yang tantrum di kelas maka GPK membantu menenangkan atau kalau tidak bisa tenang maka ABK dibawa keruang sumber untuk diberikan penanganan khusus oleh GPK. Jumlah semua guru yang ada di sekolah 14 orang yang terdiri dari guru kelas, guru bidang studi dan merangkap tugas-tugas kepengurusan misalnya bagian kurikulum atau yang lain, tetapi meskipun demikian yang bertanggung jawab menangani ABK adalah GPK.

Dalam upaya memberikan layanan yang sesuai dengan ABK sarana yang dibutuhkan sekolah dirasa cukup maksimal karena ABK yang ada disekolah kategorinya tidak terlalu berat, jadi media seperti manik-manik, lambang bilangan dan alat perbaikan bicara bagi tunarungu sudah ada. Alat penunjang yang lain selain media belajar dirasa sudah cukup untuk mengakomodasi semua kebutuhan siswa yang ada di sekolah. Anggaran dana yang ada disekolah berasal dari dana BOS, beasiswa khusus untuk ABK, ada beasiswa yang hanya turun untuk 9 orang siswa, yang siswa ABK nya 15 siswa. Selain itu ada iuran dari orang tua sebesar Rp. 100.000,- perbulan untuk menunjang proses pembelajaran. Semua biaya operasional di sekolah berasal dari semua dana tersebut. Biaya itu meliputi untuk media, peralatan yang mendukung serta untuk biaya operasional sekolah itu sendiri. Orang tua ABK juga saling diskusi tentang permasalahan anak sehingga antara orang tua tersebut dapat berbagi ilmu dan pengalaman tentang pendidikan ABK baik dirumah maupun di sekolah. Pihak sekolah juga mengikuti kegiatan tersebut sehingga para orang tua dapat sharing dan berbagi pengalaman baik dari orang tua, kepala sekolah serta GPK. Sekolah tidak memberikan layanan khusus kepada ABK, apabila ABK membutuhkan layanan khusus maka sekolah menyarankan ke PLA.

## PEMBAHASAN

Kurikulum merupakan sejumlah mata ajar yang harus ditempuh dan dipelajari oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan. Sesungguhnya kurikulum sangat dibutuhkan dalam sekolah. Bagaimanapun kurikulum perlu disiapkan untuk memberikan layanan kepada ABK yang beragam. Kurikulum merupakan roda penggerak disekolah mulai dari masuk sekolah sampai semua ABK kembali lagi kerumah. Apabila kurikulum tidak dipersiapkan maka sekolah dirasa kurang siap untuk menerima keberagaman ABK di sekolah. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum modifikasi.

Permendiknas No. 70 tahun 2009 menyebutkan bahwa nominal sekolah menerima 1 ABK untuk satu rombongan belajar. Esensi inklusif itu sendiri tentang manajemen peserta didik seharusnya sekolah tidak hanya sebatas menerima ABK saja, melainkan sudah mengatur mulai dari peserta didik masuk ke sekolah sampai lulus. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Knezevich (Suyanto, 2010)



Manajemen tenaga guru di sekolah sesuai dengan dimensi manajemen guru yang meliputi rekrutmen, placement, development dan evaluasi (Rohiyat, 2008). Berdasarkan tujuan tersebut, manajemen guru adalah memungkinkan organisasi mendapatkan dan mempertahankan tenaga kerja yang cakap, dapat dipercaya, memiliki motivasi tinggi, meningkatkan dan memperbaiki kapasitas yang dimiliki oleh karyawan, mengembangkan sistem kerja dengan kinerja tinggi yang meliputi prosedur perekrutan dan seleksi yang ketat, disamping itu sistem kompensasi dan insentif yang disesuaikan dengan kinerja, pengembangan manajemen serta aktivitas pelatihan yang terkait dengan kebutuhan organisasi dan individu, mengembangkan praktik manajemen dengan komitmen tinggi yang menyadari bahwa guru merupakan *stakeholder* internal yang berharga serta membantu mengembangkan iklim kerjasama dan kepercayaan bersama dan menciptakan iklim kerja yang harmonis.

Sekolah membutuhkan perhatian dalam komponen-komponen penting disekolah, salah satunya adalah sarana yang meliputi media pembelajaran serta aksesibilitas sekolah. Media dipersiapkan sehubungan dengan inklusif. Banyaknya peserta didik yang diterima serta beragam mengakibatkan perlu direncanakan media yang dibutuhkan, misalnya sekolah merencanakan media bagi anak yang mengalami hambatan penglihatan (reglet stilus). Menurut Trisnawati (2009), media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk memperagakan fakta, konsep, prinsip atau prosedur tertentu agar tampak lebih nyata/konkrit. Alat-alat bantu itu dimaksudkan untuk memberikan pengalaman lebih konkrit, memotivasi serta mempertinggi daya serap dan daya ingat peserta didik dalam belajar.

Dalam kepentingan sekolah memperoleh dukungan masyarakat, sekolah melakukan koordinasi dengan masyarakat dan lingkungan sekolah yang bertujuan mengenaikan pentingnya sekolah bagi masyarakat, mendapatkan dukungan dan bantuan moral maupun finansial yang diperlukan bagi pengembangan sekolah, memberikan informasi kepada masyarakat tentang isi dan pelaksanaan program sekolah, memperkaya atau memperluas program sekolah sesuai dengan perkembangan kebutuhan masyarakat, mengembangkan kerjasama yang lebih erat antara keluarga dan sekolah dalam mendidik anak-anak (Rohiyat, 2008). Hubungan sekolah dengan masyarakat diperlukan agar terjalin kerjasama antara sekolah dengan masyarakat. Jika hubungan sekolah dengan masyarakat baik, maka otomatis sekolah akan dipromosikan oleh masyarakat sekitar, masyarakat sekitar ikut memajukan sekolah. Sekolah yang sukses tidak luput dari dukungan masyarakat. Masyarakat merupakan orang yang berada di sekitar lingkungan sekolah. Masyarakat tidak hanya sebatas orang yang tinggal di wilayah sekolah melainkan orang tua peserta didik. Menurut Wasliman (Tarsidi, 2010)

## PENUTUP

### Simpulan

Penelitian ini menghasilkan tujuh kesimpulan utama meliputi : (1) kurikulum yang digunakan sekolah SDN 09 Limau Manis adalah kurikulum KTSP yang dimodifikasi, dalam hal ini kurikulum reguler disusun kembali sehingga sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik. Kurikulum yang digunakan peserta didik lebih banyak dilakukan dengan cara modifikasi, sedikit menggunakan kurikulum reguler dan kurikulum khusus. (2) peserta didik yang bersekolah sejumlah 15 tersebar dari kelas 1 sampai kelas 6. Jenis ABK meliputi slow learner, autisme dan ADHD. Sekolah mensyaratkan semua peserta didik ABK

surat keterangan dari psikolog serta dokter yang menyatakan bahwa setiap siswa tersebut mengalami hambatan. (3) sarana prasarana yang disediakan dan dimanfaatkan peserta didik di sekolah dirasakan sudah cukup karena peserta didik ABK dalam kategori yang ringan, sementara itu peserta didik membutuhkan media yang khusus bagi siswa. (4) jumlah GPK di sekolah sebanyak 3 orang, satu diantaranya adalah berlatar belakang IAIN dan yang lainnya berlatar belakang PLB yang telah terlatih. GPK mempunyai tugas penuh untuk membantu ABK dalam belajar, sedangkan guru reguler sejumlah 16 orang yang terdiri dari guru bidang studi, guru kelas, guru olahraga. (5) biaya operasional pendidikan peserta didik ABK dan sekolah semuanya didapat dari BOS, beasiswa khusus ABK serta iuran orang tua antara Rp. 100.000,- (6) orang tua peserta didik ABK mempunyai paguyuban yang bisa berbagi pengalaman tentang penanganan ABK di rumah serta cara pendidikan yang diberikan di sekolah. Paguyuban ini juga diikuti oleh guru kelas, GPK serta kepala sekolah sehingga menjadi ajang berdiskusi untuk saling memberikan pendapat tentang penanganan ABK, (7) sekolah tidak memberikan layanan khusus di sekolah. guru atau pelatih.

### Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberi saran kepada kepala sekolah penyelenggara pendidikan inklusif dan guru yaitu (1) mengatur pelaksanaan penyusunan program pengajaran persemester dan rencana persiapan pembelajaran, (2) melaksanakan evaluasi agar program yang diberikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, (3) tidak ada jenis ABK yang dikecualikan dalam penerimaan siswa baru di sekolah, (4) media pembelajaran yang digunakan harus disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, misalnya ada peserta didik low vision menyediakan reglet dan stilus, serta mesin ketik braille, (5) perlu menyediakan anggaran khusus pengadaan sarana dan media belajar ABK, (6) orang tua, komite sekolah dan masyarakat sekitar perlu didorong ikut. (7) Jika ABK membutuhkan layanan khusus maka sekolah merujuknya ke lembaga tempat terapi. Selain itu untuk mata pelajaran bahasa Inggris maupun teknologi informasi, ABK dibawa ke resource room untuk mendapatkan layanan khusus yang diberikan oleh

### DAFTAR RUJUKAN

- Depdiknas. 2010. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 70 tahun 2009 tentang *Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Berkelainan dan/atau Memiliki Potensi Kecerdasan dan Bakat Istimewa*.
- Moleong, C. Lexy. 2005. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Milles, dan Huberman. 2007. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : UI-Pres
- Rohiat. 2008. *Manajemen Pendidikan Bandung* : Reflika Aditama
- Suyanto. 2010. *Manajemen Sekolah* [http:// pakguruonline. pendidikan.net/ otonomi\\_ pendidikan.htm](http://pakguruonline.pendidikan.net/otonomi_pendidikan.htm);) )
- Suryosubroto, B. 2004. *Manajemen Pendidikan Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Tarsidi, Didi. 2008. *Pendidikan Inklusif Ketika sedikit Sumber*. [http://d-tarsidi. Blogspot.com/2008/06/pendidikan-inklusif-rangkuman.html](http://d-tarsidi.blogspot.com/2008/06/pendidikan-inklusif-rangkuman.html)
- Tarsidi, Didi (Penerjemah). 1998. *Resolusi PBB No. 48/96 tahun 1993: Peraturan Standar Tentang Persamaan Kesempatan Bagi Para Penyandang Cacat*. Jakarta : Himpunan Wanita Penyandang Cacat Indonesia.
- Wahyudi, Ari. 2005. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Surabaya : Unipress