

## ABSTRAK

**Mirna Nopri Yanti. 2018: Perbedaan Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD dan TAI di Kelas V SD Kenagarian Dalko Kabupaten Agam. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di SD Kenagarian Dalko bahwa proses pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru, siswa masih kesulitan memahami materi karena guru hanya menjelaskan materi, guru belum pernah menerapkan model kooperatif tipe STAD dan TAI dalam pembelajaran Matematika, serta hasil belajar siswa masih kurang dari KBM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model kooperatif tipe STAD dan TAI.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dengan desain *quasi experimental design* dengan bentuk *pretest-posttest non-equivalent group*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2018/2019 dengan populasi SD Kenagarian Dalko Kabupaten Agam. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA dan VB SDN 38 Lubuk Sao yang terpilih berdasarkan teknik sampling *purposive sampling* sebagai penentu kelompok tipe STAD dan kelompok tipe TAI. Siswa kelas VA berjumlah 16 siswa sebagai kelompok TAI dan siswa kelas VB berjumlah 16 siswa sebagai kelompok tipe STAD. Instrumen penelitian yang dilakukan adalah tes tertulis yang berisi soal pilihan ganda sebanyak 25 soal setelah diuji cobakan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t polled varians* yang mana membandingkan perbedaan dari kedua rata-rata nilai setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelompok tipe STAD adalah 75,625 dan kelompok tipe TAI 72,8125. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar yang menggunakan model kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar yang menggunakan model kooperatif tipe TAI. Analisis data kedua kelompok menggunakan uji *t*, diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 1,80664 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 sebesar 1,69726, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda menggunakan model kooperatif tipe STAD dengan model kooperatif tipe TAI.

**Kata kunci:** hasil belajar, model kooperatif tipe STAD dan TAI