ABSTRAK

Reni Afrian. 2018 : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan X Koto

Penelitian ini dilatarbelakangi kenyataan bahwa guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional, pembelajaran cenderung membosankan dan berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif bertanya dan mengemukakan idenya dikarenakan siswa kurang tertarik dengan pembelajaran matematika. Selain itu pembelajaran matematika pada materi operasi hitung campuran bilangan bulat tidak dihubungkan dengan dunia nyata siswa, sehingga siswa bingung ketika menemukan soal yang memiliki tingkat penalaran yang lebih tinggi. Kurang tertariknya siswa pada pelajaran matematika dapat terlihat dari hasil belajar siswa masih dibawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar operasi hitung campuran bilangan bulat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design.* Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 24 Panyalaian yang terpilih berdasarkan teknik *Purposive Sampling* dengan sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelompok belajar, yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas Va dan kelas kontrol diajarkan dengan model konvensional di kelas Vb yang masing-masing kelasnya berjumlah 20 siswa. Instrument penelitian yang digunakan berupa tes dengan bentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t yang didahului dengan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian kedua kelas pada *pretest* menggunakan uji-t, diperoleh hasilt_{hitung} 0,129772981 dan t_{tabel} sebesar 1,68595, maka $t_{hitung}<t_{tabel.}$ Hal ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Setelah diberikan perlakuan hasil *posttest* yang diujikan menggunakan uji t, diperoleh hasil t_{hitung} 2,0676794 dan t_{tabel} sebesar 1,68595, maka $t_{hitung}>t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam menggunakan model *Contextual Teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model *Contextual Teaching and learning* (CTL), Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat, Hasil Belajar Matematika