

## ABSTRAK

**Yosla Mardianti**, 2018, “Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang (*Goi*) Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang”. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang masih bersifat konvensional yang cenderung berpusat pada guru dan guru masih ragu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, yang salah satunya adalah metode pembelajaran STAD.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran STAD terhadap penguasaan kosakata Bahasa Jepang siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu “*posttest only control grup design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang yang terdaftar pada periode Januari-Juli tahun ajaran 2017/2018. Sampel penelitian adalah 30 orang siswa kelas X IPS 5 sebagai kelas eksperimen dan 30 orang siswa kelas X IPS 4 sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini adalah skor hasil tes akhir penguasaan kosakata bahasa Jepang tanpa dan dengan menggunakan metode pembelajaran STAD siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang. Skor hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang terjadi.

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa metode pembelajaran STAD berpengaruh secara signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang pada siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (  $6,19 > 1,70$  ) pada taraf signifikan 0,05. Jadi, disimpulkan bahwa penguasaan kosakata siswa kelas X SMA Negeri 12 Padang dengan menggunakan metode pembelajaran STAD lebih baik dari pada tanpa menggunakan metode pembelajaran STAD.