ABSTRAK

Wulandari, Tyara. 2018. Using 'the DART Method' to Improve Senior High School Students' Reading Comprehension of a Narrative text. Paper. English Department, FBS. UNP. Padang.

Membaca sebagai salah satu keterampilan bahasa Inggris harus diajarkan kepada siswa. Namun, siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca karena beberapa faktor: kurangnya latar belakang pengetahuan, motivasi, dan kosakata. Oleh karena itu, guru harus memilih metode yang tepat untuk memecahkan masalah tersebut. Tulisan ini bertujuan untuk menginformasikan bagaimana cara menggunakan metode pengajaran pemahaman membaca yang disebut dengan metode Directed Activities Related to the Text (DART) dalam mengajar membaca teks naratif pada siswa SMA. Metode ini mengutamakan diskusi kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ada beberapa tujuan dalam metode ini: membantu siswa memahami informasi dalam teks, memperkaya kosakata siswa, dan meningkatkan minat baca siswa karena siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pengajaran pemahaman membaca melalui metode ini terdiri dari dua tahap: tahap pertama, kegiatan rekonstruksi, mengharuskan siswa untuk merekonstruksi teks dengan cara memprediksi, melengkapi, dan mengurutkan teks. Sedangkan tahap kedua, kegiatan analisis, mengharuskan siswa mengeksplorasi teks dengan menganalisis elemen teks dengan cara menanyakan, menyoroti, segmentasi dan pelabelan, dan membuat diagram. Oleh karena itu, melalui kegiatan-kegiatan tersebut siswa dapat mengerti dan memahami teks dengan mudah.

Kata Kunci: *Reading, Narrative Text, Directed Activities Related to the Text Method.*