

ABSTRAK

Chintya Irmanora (2010/16198) Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Siswa yang diajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Painan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, 2014

Pembimbing

1. Dr. Syamwil, M.Pd

2. Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Painan. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA N 2 Painan sebanyak 290 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian adalah *Purposive Sampling*. Data primer diperoleh melalui hasil *pretest* dan *posttest* dari sampel pada penelitian ini. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji t dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$.

Hasil yang diperoleh menggunakan uji t pada *posttest* di peroleh $t_{hitung} -2.288$ sedangkan $t_{tabel} -2.013$ berada diluar daerah penerimaan H_0 maka H_0 di tolak. Artinya rata-rata kelompok eksperimen 1 mempunyai perbedaan yang signifikan dengan rata-rata kelompok eksperimen 2. Dari hasil perhitungan *gain score* didapat $t_{hitung} = -2,252$ berada diluar daerah penerimaan H_0 maka H_0 di tolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa dari *pretest* dengan hasil belajar siswa dari *posttest*.

Akhirnya dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik untuk pelajaran manajemen yang membutuhkan pemahaman konsep. Dengan demikian disarankan kepada guru bidang studi Ekonomi agar dapat memanfaatkan strategi pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Kooperatif, STAD, Jigsaw, Hasil belajar