

ABSTRAK

Burnaliza. (2008/05661). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dilengkapi Dengan LKS Terhadap Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menangani Surat/Dokumen Kelas X PKAP₂ di SMKN 2 Bukittinggi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2013.

Pembimbing 1. Dra. Armida S, M.Si
2. Armianti, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata diklat menangani surat/dokumen siswa yaitu indikator menerima dan mendistribusikan surat keluar dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe TSTS dilengkapi dengan LKS di kelas X PKAP₂ SMKN 2 Bukittinggi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dilaksanakan pada bulan Desember sampai Januari 2013 dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang akan digunakan sebagai dasar bagi perbaikan perencanaan ke siklus berikutnya. Peneliti bertindak sebagai guru yang melakukan tindakan, guru bidang studi sebagai observer dan seorang teman sejawat yang akan memvideokan proses pembelajaran. Objek penelitian adalah siswa Kelas X PKAP₂ SMKN 2 Bukittinggi. Data dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat perubahan aktivitas belajar siswa pada siklus I, dan II selama menerapkan model pembelajaran *kooperatif* tipe TSTS dilengkapi dengan LKS. Data yang diperoleh diolah dengan teknik persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada akhir penelitian aktivitas siswa mencapai kategori baik. Hasil belajar siswa juga meningkat. Pada siklus I aktivitas siswa dikategorikan cukup, Rata-rata hasil belajar siswa adalah 74,28 dengan ketuntasan klasikal sebesar 65,71%. Pada siklus II aktivitas siswa dikategorikan baik. Rata-rata hasil belajar siswa adalah 82,28 dengan ketuntasan klasikal sebesar 82,86%.

Model pembelajaran *kooperatif* tipe TSTS dilengkapi dengan LKS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu pada mata diklat Menangani Surat/Dokumen yaitu pada indikator menerima dan mendistribusikan surat keluar. Pada guru disarankan agar dapat menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe TSTS dilengkapi dengan LKS. Peningkatkan aktivitas positif siswa yaitu pada saat berdiskusi yaitu siswa bekerjasama dengan baik dan dapat menurunkan aktivitas negatif siswa yaitu mengganggu siswa lain dan meribut.