

## **ABSTRAK**

### **Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang**

**Oleh: Emilia**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual, auditorial, kinestetik dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut 1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari gaya belajar (visual, auditorial, kinestetik) terhadap prestasi akademik mahasiswa, 2) Terdapat pengaruh yang signifikan dari kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi akademik mahasiswa, 3) Terdapat pengaruh yang signifikan dari gaya belajar (visual, auditorial dan kinestetik) dan kemampuan berpikir kritis secara bersama – sama terhadap prestasi akademik mahasiswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasional. Penelitian ini melibatkan 86 sampel dari populasi yang berjumlah 631 orang, namun dalam pembahasan hanya 71 sampel yang dibahas dan 15 sampel dinyatakan gugur karena tidak mengisi angket penelitian. Mereka adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP dari angkatan 2007 – 2010 yang terdaftar aktif pada semester Juli – Desember 2011. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi yang berupa data IP mahasiswa pada semester Juli – Desember 2011.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar (visual, auditorial dan kinestetik) terhadap prestasi akademik mahasiswa, 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi akademik mahasiswa, 3) Terdapat pengaruh yang signifikan dari gaya belajar visual, auditorial, kinestetik dan kemampuan berpikir kritis secara bersama – sama terhadap prestasi akademik mahasiswa. Saran dalam penelitian ini antara lain 1) Mahasiswa hendaknya menyadari dan dapat memilih cara belajar yang paling efektif sesuai kebutuhannya 2) Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis, terutama dalam hal membangun keterampilan dasar dalam berpikir kritis, 3) Program Studi Pendidikan Ekonomi agar dapat mendorong unit - unit kegiatan mahasiswa untuk melahirkan program – program yang mampu memacu peningkatan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dan membantu mahasiswa untuk mengetahui gaya belajar yang dimilikinya.