ABSTRAK

Uci Permata Sari, 2018. "Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama,* mendeskripsikan keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang sebelum menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW). *Kedua,* mendeskripsikan keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang sesudah menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW). *Ketiga,* menganalisis pengaruh penggunaan teknik *Think Talk Write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 224 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 32 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks fabel menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW). Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks fabel sebelum dan sesudah menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW).

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks fabel sebelum menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW) siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 65,49. *Kedua*, keterampilan menulis teks fabel sesudah menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW) siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 76,82. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan $(dk) = (n - 1)$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 3,19>1,70. Jadi, dapat dikatakan bahwa H_1 diterima. Hal itu berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan teknik *Think Talk Write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang sesudah menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW) lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW). Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan menulis teks fabel siswa sesudah menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW) berada di atas KKM, sedangkan nilai rata-rata keterampilan menulis teks fabel siswa sebelum menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW) berada di bawah KKM. Sementara itu, KKM yang diterapkan oleh SMP Negeri 11 Padang adalah 75.