

ABSTRAK

Fadhlan Aulia Zikra. 2018 “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan Penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah 218 siswa yang tersebar dalam tujuh kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik acak sederhana dengan presisi sebesar 15% menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks deskripsi dan tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks deskripsi sebesar 79,17. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 82,56. *Ketiga*, terdapat hubungan signifikan antara hubungan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% dengan $dk=n-1$. Berdasarkan uji-t hipotesis diterima, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,509 > 1,68$.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $dk=n-1$. Dengan kata lain, apabila keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks deskripsi ringkasan siswa akan terlihat baik, karena nilai gabungan dari keterampilan membaca 82,56 dan nilai gabungan dari keterampilan menulis 79,17.