

## ABSTRAK

### **Perbedaan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Menggunakan Teknik *Group cloze* dan Teknik *Group Sequencing* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang**

**Oleh: Umul Khaira**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan teknik *group cloze* siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan menggunakan teknik *group sequencing*. *Ketiga*, mendeskripsikan perbedaan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan menggunakan teknik *group cloze* dan teknik *group sequencing* siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu atau *quasi experimental research*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016-2017 sebanyak 256 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII1 dan kelas VIII2 yang berjumlah 64 orang, diambil dengan teknik *purposive sampling*.

Hasil penelitian ini terdiri atas tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan teknik *group cloze* siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi Baik dengan rata-rata (79,59). *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan teknik *group sequencing* siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup dengan rata-rata (75,10). *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf kepercayaan 95% dan derajat kebebasan  $(dk) = (n_1+n_2)-2$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,053 > 1,67$ ).

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan teknik *group cloze* lebih baik dari pada keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan teknik *group sequencing* siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. Perbedaan tersebut terlihat signifikan berdasarkan uji-t,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,053 > 1,67$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan menggunakan teknik *group cloze* dan teknik *group sequencing* siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.